



Kindcentrum 'Holk'



Holk: Zie het verschil!

Kindcentrum 'Holk'

Galjoen 71-73

3863 EN Nijkerk

☎ 033-2452557

E-mail: directie.hk@pcogv.nl

Internet: <https://kindcentrum-holk.nl/>

Holk is er voor uw kind.....en voor u !

Uw kind kan naar de opvang of mag naar school ! Een nieuwe stap in zijn of haar leven en in dat van u. Een nieuwe fase van loslaten, samenwerken, ontdekken en ontwikkelen. Soms met vallen en altijd weer opstaan. Deze locatiegids helpt u bij het maken van een goede keuze. In deze informatiegids presenteert Holk zich aan u. Hoe werkt Holk aan de ontwikkeling van uw kind ? Hoe heeft Holk dat allemaal georganiseerd ? Wat is de sfeer op Holk ? Hoe zorgt Holk voor uw kind ?

Holk staat voor kwaliteit in leren en persoonlijke ontwikkeling in opvang en onderwijs. Hoofd, hart en handen in de juiste balans voor een evenwichtige ontplooiing. Een behoorlijk deel van de tijd gaat uw kind buitenshuis doorbrengen. Holk biedt uw kind daarvoor een veilige omgeving.

Wij zijn u graag van dienst. Naast de informatie die wij u geven in deze locatiegids bent u welkom voor een kennismakingsgesprek en/of een rondleiding. Uitgebreide informatie over onze kleuterbouw vindt u achterin deze schoolgids. 'De Kleuterkrant' van KC Holk is speciaal voor nieuwe ouders van leerlingen van groep 1 als bijlage te vinden achterin deze locatiegids.

Het helpt u bij het maken van de juiste keuze voor uw kind.
U bent van harte welkom.

Team KC Holk.

Holk:

*Uit liefde voor het vak,
in het belang van ieder kind
en in dienst van onze samenleving.*

Inhoudsopgave.

Hoofdstuk 1: Onderwijskundige visie en onderwijskundige organisatie.

1.1. Onderwijskundige visie.

1.2. Onderwijskundige organisatie.

- 1.2.1. Inleiding.
- 1.2.2. Holk en de Kerndoelen.
- 1.2.3. Holk: De kanteling.
- 1.2.4. Holk en kleuters.

Hoofdstuk 2: De Kanteling en leer- en hulpmiddelen van holk.

2.1. De Kanteling van het onderwijsconcept van Holk.

- 2.1.1. Inleiding en aanleiding.
- 2.1.2. Holk; Educatie, Innovatie & Relatie.
- 2.1.3. De organisatie.
- 2.1.4. Het huidige systeem kraakt in al z'n voegen.
- 2.1.5. De negen uitgangspunten van Holk.

2.2. Leer- en hulpmiddelen van Holk.

- 2.2.1. Inleiding.
- 2.2.2. Rekenen & wiskunde.
- 2.2.3. Lezen.
- 2.2.4. Taal.
- 2.2.5. Schrijven.
- 2.2.6. Verkeer.
- 2.2.7. Wereldoriëntatie.
- 2.2.8. Creativiteit.
- 2.2.9. Engels.
- 2.2.10. Koken.
- 2.2.11. Bewegingsonderwijs.
- 2.2.12. Lesurentabel Holk.

Hoofdstuk 3: Pedagogische identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling op Holk.

3.1. Pedagogische visie.

- 3.1.1. De pedagogische visie.
- 3.1.2. De pedagogische visie in de praktijk.
- 3.1.3. Holk hanteert Vier Gouden Regels.

3.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling.

- 3.2.1. Holk vormt kinderen sociaal-emotioneel.
- 3.2.2. Leerlingvolgsysteem Scol voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoofdstuk 4: De interne organisatie, taken en verantwoordelijkheden.

4.1. Organisatievisie.

4.2. Eén locatie, vijf units en losse basisgroepen.

- 4.2.1. Holk: één school, drie bouwen.
- 4.2.2. Schoolleiding, Managementteam (MT) en Zorgteam.
- 4.2.3. De bouwcoördinatoren van Holk.

- 4.2.4. De zorgcoördinatoren van Holk.
- 4.2.5. De directie van Holk.
- 4.2.6. Overige Holkkwaliteiten.
- 4.2.7. Holk leert van en met anderen.
- 4.2.8. Wat betekent dit voor u en uw kind ?

Hoofdstuk 5: Holk zorgt voor uw kind.

5.1. Visie op zorg.

5.2. Zorg in de praktijk.

- 5.2.1. Passend Onderwijs.
- 5.2.2. Zorgplicht.
- 5.2.3. Handelingsgericht Werken.
- 5.2.4. Schoolondersteuningsprofiel van Holk.
- 5.2.5. Leerlingbespreking intern en met ouders.
- 6.2.6. Leerlingvolgsystemen (LOVS Cito & Scol).
- 5.2.7. Levelwerk op Holk.
- 5.2.8. Talentbox op Holk.
- 5.2.9. Pedagogisch spreekuur.
- 5.2.10. Verwijsindexen Jeugdzorg (Risicosignaleringssysteem)
- 5.2.11. Vertrouwenspersonen en Klachtencommissie.

Hoofdstuk 6: Uw kind op Holk.

6.1. De eerste kennismaking.

- 6.1.1. Wij zijn Holk, wie ben jij?
- 6.1.2. De eerste schooldag naar Holk.

6.2. Na de eerste kennismaking.

- 6.2.1. Open Entree.
- 6.2.2. De leerlingenraad.
- 6.2.3. Uw kind, Holk en de leerplicht.
- 6.2.4. Vakantieverlof.
- 6.2.5. Te laat op school.
- 6.2.6. Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Hoofdstuk 7: Ouders en Holk.

7.1. Visie van Holk op Educatief Partnerschap.

- 7.1.1. Educatief Partnerschap tussen ouders en Holk.

7.2. Educatief Partnerschap in de praktijk.

- 7.2.1. Communicatie vanuit onze school.
- 7.2.2. 'Kan ik u even spreken?
- 7.2.3. Cyclische gespreksmomenten met Holk gedurende het schooljaar.
- 7.2.4. De medezeggenschapsraad (MR) van Holk.
- 7.2.5. De ouderraad (OR) van Holk.
- 7.2.6. Contactouders van Holk.
- 7.2.7. Luizenouders van Holk.
- 7.2.8. Afspraken hulpouders.
- 7.2.9. Ouderbijdrage.

Hoofdstuk 8: Holk staat voor kwaliteit en behaalt resultaat.

8.1. Visie op kwaliteit.

8.1.1. Acht jaar kwaliteit.

8.2. Kwaliteit en resultaat in de praktijk.

8.2.1. Kwaliteit en resultaat in de praktijk.

8.2.2. Strategisch Beleidsplan, Schoolplan, Schoolgids en Schoolontwikkelplan.

8.2.3. Nascholingsplan Holk.

8.2.4. Behaalde resultaten.

8.2.5. Rapport en portfolio.

8.2.6. Onderwijskundige rapporten.

8.2.7. Een jaartje overdoen.

Hoofdstuk 9: Holk en PCO Gelderse Vallei in Nijkerk & Barneveld.

9.1. Holk en de Stichting PCO Gelderse Vallei.

9.1.1. Holk en de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Gelderse Vallei.

9.1.2. Protocol ziekte en vervanging.

9.1.3. Sponsoring.

9.1.4. Verzekering en aansprakelijkheid.

9.2. Protestants-christelijke Basisschool Holk.

9.2.1. De levensbeschouwelijke identiteit.

9.2.2. Godsdienstige vorming.

9.2.3. Christelijke feestdagen op Holk.

9.2.4. Holk: Een wereldschool!

9.2.5. De gebedsgroep.

Hoofdstuk 10: Het Holk ABC

Bijlage 1: Kleuterkrant.

*Wie het perspectief van het kind inneemt,
verlaat zijn eigen oordeel.*

Hoofdstuk 1: Onderwijskundige visie en onderwijskundige organisatie.

1.1: Onderwijskundige visie.

1.1. Visie.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen leren. Als leren betekenis heeft ervaart uw kind het nut van leren voor nu en later. Uw kind wordt op Holk benaderd met zijn of haar eigen, specifieke talenten en behoeften. Talent is immers wie je bent. Holk stimuleert, ondersteunt en begeleidt dat proces.

Het onderwijsconcept van Holk helpt uw kind met het ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën van zijn of haar talenten. Verschillende stijlen van leren worden daarvoor ingezet. Holk gebruikt daarbij effectieve methodes en leermiddelen. Holk vindt dat je leert voor nu en later. Daarom leert Holk vaardigheden aan waar kinderen hun hele leven gebruik van maken. Zo zijn kinderen zoals God ze bedoeld heeft en tot wat ze mogen worden: uniek, bijzonder en talentvol.

1.2: Onderwijskundige organisatie.

1.2.1. Inleiding.

De bovenstaande visie heeft gevolgen voor de onderwijskundige organisatie van Holk. Hieronder schetsen we u kort en overzichtelijk wat dit voor uw kind en u betekent. We kunnen ons voorstellen dat u na het lezen van de onderwijsorganisatie vragen hebt. In dat geval neemt u gewoon contact op met ons en bent u van harte welkom om het onderstaande in de praktijk te zien.

1.2.2. Holk en de kerndoelen.

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat welke vakken de kinderen moeten leren en voor elk vak zijn zogenaamde *Kerndoelen* aangegeven. Wij hebben bij de kerndoelen zorgvuldig een methode gekozen. In elke methode staat in ieder geval de verplichte basisleerstof. Op Holk wordt gedurende een schooljaar gewerkt in 4 periodes van ongeveer 10 weken. In die periodes zorgen we ervoor dat alle afgesproken leerstof behandeld wordt.

1.2.3. Holk; Een nieuw schoolconcept gericht op de toekomst.

Via een doorlopende leerlijn van jaargroep 1 tot en met 8, wil Holk leerlingen passend onderwijs bieden. Hierbij krijgt uw kind ondersteuning van leerkrachten, een onderwijsassistent, een PABO student en medeleerlingen. Het gevoel iets te hebben bereikt geeft volgens ons een positieve impuls aan het eigen leerproces. De aanwezigheid van concrete leermaterialen, computers en Chromebooks, geven extra ondersteuning voor kinderen. Daarnaast is er specifieke aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Sinds enkele jaren concentreert de schoolontwikkeling van onze school zich rond het aanpassen van het onderwijsconcept. Inzet is dat de beperkingen van het zgn. leerstofjaarklassensysteem aanlopen. Dit systeem groepeerde kinderen op leeftijd in homogene groepen. Omdat we steeds meer een antwoord willen geven op de individuelere leer- en ontwikkelingsbehoefte van kinderen knelt dit systeem en zoeken we naar een andere, fijnmazigere vorm van groeperen van leerlingen. Dat proces op Holk heeft geresulteerd in een wijziging van ons onderwijsconcept.

Al enkele jaren zetten wij op onze locatie voor het vak rekenen de leerlingen qua ontwikkeling op de juiste plaats op de leerlijn. Kinderen krijgen dus geen werk meer (jaar)groepsgewijs aangeboden met behulp van een boek of methode. De leerling krijgt een rekenaanbod dat past bij zijn of haar plaats op de rekenleerlijn. De verschillende rekenmethodes worden als bronnenboeken gebruikt. De leerkrachten stellen zelf het aanbod samen. Leerkrachten werken daarbij intensief samen. In de unit verzorgen zij samen het leeraanbod. De ene leerkracht geeft instructie aan leerlingen, de andere leerkracht begeleidt groepjes leerlingen of help kinderen individueel.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

In hoofdstuk 2 van deze schoolgids gaan we uitvoerig in op deze nieuwe manier van werken, de onderliggende keuzes en de uitwerking in de praktijk in de basisgroepen en de units.

1.2.4. Holk en kleuters.

Kleuter zijn op Holk betekent: kind mogen zijn in een omgeving die veilig en vertrouwd is. Deze veiligheid dient als basis voor het ontdekken van de eigen mogelijkheden.

Holk stimuleert de totale ontwikkeling doelgericht door betekenisvolle en ontwikkeling bevorderende activiteiten in de basisgroep en de unit aan te bieden. Holk:

- ontwikkelt bij uw kind de fijne en grove motoriek;
- ontwikkelt de zintuigen;
- vergroot de mondelinge taalvaardigheid;
- leert kleuters het omgaan met hoeveelheden;
- bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- leert kleuters begrippen aan;
- het bevordert de zelfstandigheid;
- werkt in thema's en laat kleuters actief meedenken en meedoen;
- vraagt kleuters om zelf materiaal van huis mee te nemen dat past bij het thema;
- vindt dat kleuters ook zelf een deel hun activiteiten mogen kiezen;
- heeft hiervoor keuzeborden met voor elke kind een eigen naamkaart;
- geeft bewegingsonderwijs in het speellokaal en laat kinderen in en rond de school spelen;
- ziet kleuters als 'digital natives.' Computergebruik is dus vanzelfsprekend;
- gebruikt speciaal voor het jonge kind de methode 'Kleuterplein' als inspiratiebron.

*Please don't teach me,
help me to learn !*

Hoofdstuk 2.1: De kanteling van het onderwijsconcept van Holk.

2.1.1. Inleiding en aanleiding: 'Lang geleden in 19.....'.

- Zaten kinderen in rijen in de klas.
- Droeg de bovenmeester nog een fatsoenlijke stropdas.
- Was hij de man die kennis bezat en overdroeg naar kinderen.
- Bepaalde hij grotendeels je schoolkeuze en je toekomst: ULO, MULO, technische school, huishoudschool, HBS of MMS.
- Toen werd je nog gewoon banketbakker, loodgieter, dominee, boekhouder of.....

Dat was toen, alhoewel....., waarom;

- geven we in 21ste eeuw nog steeds 19de eeuws onderwijs ?
- (net)werken we overal ter wereld samen maar mogen kinderen op school dat niet ?
- geven we zoveel uitleg als de helft het al snapt ?
- vinden we helpen een goede waarde. Waarom laten we kinderen op school elkaar niet helpen ?
- moeten alle kinderen volgens hetzelfde rooster in het zelfde leerjaar werken ?
- komt het dat kinderen op school alleen binnen de schoolmuren communiceren, terwijl ze thuis: appen, skype, bloggen, vloggen, chatten, podcasten, twitteren, of instagrammen ?

Want als we weten dat:

- wat kinderen nu leren verouderd is tegen de tijd dat ze volwassen zijn,
- onze kinderen een beroep gaan uitoefenen waarvan wij nu nog niet weten dat het bestaat, dan moet het anders !

Want niets is zo krachtig als een idee waarvoor de tijd rijp is.

2.1.2. Holk; Educatie, Innovatie & Relatie.

Inleiding.

Dit hoofdstuk gaat over de ontwikkelingen op KC Holk. Acht jaar geleden startten we met het updaten van ons onderwijsconcept aan de eisen die waarschijnlijk in de toekomst worden gesteld aan kinderen die nu op de basisschool zitten. Het oude systeem waarop ons onderwijs was ingericht functioneert onvoldoende. Tijd dus om het systeem fundamenteel tegen het licht te houden en aan te passen aan de eisen van de toekomst. In dit hoofdstuk leggen we u gedetailleerd uit waarom we dat doen, hoe we dat doen en wat we dan doen.

Waarom veranderden we ?

'Het Organismatiemodel School' bestaat al sinds de industriële revolutie uit een gebouw met lokalen waar kinderen op basis van leeftijd worden gegroepeerd in klassen. Voor die klas staat één juf of meester, er hangt één (krijt)bord en jaarlijks gaan de meeste kinderen na de zomervakantie over naar de volgende klas. Herkent u dit ? Dat kan kloppen want de kans is groot dat u ooit zelf in een vergelijkbare situatie onderwijs hebt genoten.

In de afgelopen 25 jaar is er heel veel veranderd in de samenleving en dus ook in het onderwijs. We zijn gaan inzien dat kinderen verschillen van elkaar. Elk kind brengt eigen, unieke capaciteiten mee de school in. Elk kind ontwikkelt zich daarom op zijn of haar eigen manier. In plaats van one-size-fits-all-onderwijs zijn we op Holk al een aantal jaren op zoek naar onderwijs dat beter aansluit bij de mogelijkheden en hulpvragen die individuele leerlingen ons stellen. Maar er gebeurde meer.

Door invoering van de Wet Passend Onderwijs werden we stevig met onze neus op de bovenstaande feiten gedrukt. De uitstroom van leerlingen naar het Speciaal Basisonderwijs zou tot een minimum worden beperkt en scholen moesten onderwijs passend maken voor een veel bredere groep leerlingen dan daarvoor het geval was. Ruim twee jaar voor invoering van deze wet startte het denk- en ontwikkelproces over de manier van onderwijs geven op Holk. We zagen nl. de volgende ontwikkelingen als gevolg van Passend Onderwijs op ons afkomen:

- Onderwijs realiseren op drie (cognitieve) niveaus binnen één jaargroep.
- Een lesprogramma aanbieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Ook leerlingen met autisme, dyslexie, dyscalculie, met een concentratiestoornis, hechtingsproblemen, oppositioneel en opstandig gedrag, faalangst en moeilijke sociale- en huiselijke omstandigheden maken deel uit van de leerlingpopulatie.

Wanneer u de gevolgen van het bovenstaande tot u door laat dringen en zich realiseert welke gevolgen dit heeft voor de werkzaamheden van de leerkracht, kunt u zich bedenken dat het een illusie is dat dit allemaal volledig door één leerkracht in een groep met 30 leerlingen kan worden gerealiseerd. De bedenkers van Passend Onderwijs bedachten hun plannen achter bureaus ver verwijderd van de dagelijkse realiteit op de onderwijswerkvloer. De leerkrachten die het uit moesten gaan voeren werden helaas niet betrokken bij deze plannenmakerij.

Denken in problemen of denken in mogelijkheden ?

Het bovenstaande was voor het team van Holk geen reden om bij de pakken neer te zitten. Holk had al een vooruitstrevend onderwijsconcept ontwikkeld en het team had en heeft een traditie van aanpakken en vernieuwen. Innovatie zit in het DNA van onze schoolorganisatie. In 2012 verscheen er een baanbrekend boek onder de titel 'Professioneel Kapitaal.' Ondertitel: 'De transformatie van het onderwijs op elke school.' Schrijvers waren de Amerikaanse hoogleraar onderwijskunde Andy Hargreaves en de Canadese hoogleraar Michel Fullan. Zij raakten de kern van de noodzakelijke onderwijsverandering door te stellen dat '*scholen zelfstandig moesten investeren in de professionele ontwikkeling van het **hele team**. Teamleden en leidinggevenden moesten zich **samen** verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van alle kinderen in de school.*

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Kern daarbij was ook dat niet de individuele leerkracht het verschil maakt maar dat intensieve samenwerking tussen leerkrachten de sleutel is tot een succesvolle locatie. Het collectief maakt samen het verschil. Wanneer elke leerkracht in z'n eigen klas achter gesloten deuren aan het werk gaat, gaat er heel veel professioneel kapitaal verloren. Op Holk ging het roer om en vanaf 2012 werd er gewerkt aan het bij elkaar brengen van individuele talenten. Het effect zou $1+1=3$ gaan worden. Samenwerking zou het vliegwiel worden bij de verandering van het onderwijsconcept en ook een antwoord moeten geven op de vele uitdagingen die passend onderwijs zou gaan stellen aan het team.

Van theorie naar praktijk.

Hargreaves en Fullan benoemden nog een paar vakinhoudelijke kwaliteiten waar het team als collectief aan moest werken om succesvol te zijn:

- Inhoudelijk kennis van specifieke leerdoelen voor vakken als rekenen, taal, lezen, spelling en zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek).
- Kennis van doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8.
- Kennis van kinderen en pedagogiek.
- Kennis van leertheorieën.

Deze opsomming zou de start zijn voor de ingrijpende wijzigingen op Holk. Rekenen als vak werd daarvoor als vertrekpunt gekozen. Opzet was dat een groepje leerkrachten verantwoordelijk werd voor een grotere groep leerlingen dan alleen de eigen klas. In onderling overleg werden de instructies verdeeld, werd een leerkracht ingezet bij het begeleiden van het zelfstandig werken, kreeg de onderwijsassistent een speciale taak en werden leerlingen verdeeld in drie niveaugroepen. Voorafgaand werden de lessen voorbereid en na afloop vond de evaluatie plaats.

Teambreed zorgden wij voor de uitwerking van de doorgaande rekenleerlijnen in rekendoelen per groep en bouw. Dit wordt even in een paar zinnen benoemd maar het voorbereidende werk heeft heel erg veel tijd en inzet van het team gevraagd. Nu hebben we de slag van het rekenen goed te pakken. Kinderen krijgen de instructie en verwerking passend bij hun niveau en de komende jaren gaan we dit verder verfijnen en verbeteren.



Holk in 2020-2021.

Het schema laat zien waar we in de schooljaren naar toe zijn gegaan. Voor een deel is deze verandering al zichtbaar in het gebouw van Holk. Links ziet u de bestaande situatie in veel scholen zoals we die beschreven aan het begin van. De klassikale organisatie met één jaargroep, één juf of meester en één (krijt)bord. De rechter indeling hebben we afgelopen jaren binnen KC Holk gerealiseerd. Wij zijn er inmiddels aan gewend en dat geldt ook voor onze leerlingen.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Voor wie doen we dit ? Uiteraard voor onze leerlingen.

Hierboven las u al over de verandering van ons rekenonderwijs. Omdat kinderen van elkaar verschillen zitten ze ook op een ander niveau op de leerlijn. Een kind in de jaargroep 6 krijgt op één van de drie niveaus instructie voor rekenen maar kan ook op een lager of hoger niveau (lees: jaargroep 5 of jaargroep 7) instructie krijgen. Daarbij kijken we waar een leerling zit op de leerlijn en van daaruit bepalen we het leeraanbod. Waar we inmiddels aan gewend zijn is, dat we het systeem van jaargroepen hebben losgelaten en ons zijn gaan richten op het niveau. Dat betekent dat we in de groepsverdeling niet meer uitgaan van groepen (groep 1 t/m 8) maar van een cluster van groepen in 'units'. Deze groepen binnen een unit noemen we basisgroepen. We vinden het vanuit pedagogisch oogpunt belangrijk dat kinderen samen deel uitmaken van een leeftijdsgroep. De indeling van die groep hangt niet af van het cognitieve leerniveau van het kind. Dit houdt in dat er maar in heel uitzonderlijke gevallen leerlingen zullen blijven zitten.

De basisgroep is de groep van waaruit ze starten met leren maar ook waarin ze na de lessen weer terugkomen. Bij die basisgroep hoort een leerkracht. Een vaste leerkracht (soms een duo vanwege de vele deeltijdbanen) voor één jaar die ook de contacten met ouders onderhoudt. Elk kind heeft immers behoefte om bij een vaste (leeftijds)groep te horen. Dit is een vorm van basisveiligheid die van groot belang is voor de verdere vorming van kinderen. Naast educatie en innovatie kiezen we ook voor relatie. Relatie van een kind met een leerkracht. Want zonder relatie geen prestatie !



Unit 2 (kleuters van 4 t/m 6 jaar).

De werk-, speel- en ontwikkelingsruimte van unit 2 bestaat uit twee aan elkaar geschakelde lokalen. 's Morgens beginnen de kinderen in hun basisgroep met hun eigen basisgroep leerkracht. Zodra de dagopening is afgesloten gaan de schuifdeuren open en hebben alle kinderen de beschikking over zes spel- en ontwikkelhoeken (huishoek, bouwhoek, themahoek, boekenhoek, ICT hoek en een ontdekhoek). Daarnaast zijn er verschillende werkplekken voor instructie en zelfstandig werken. Alle kasten bevatten spel- en ontwikkelingsmaterialen die op verschillende niveaus zijn geordend en gebruikt mogen worden. Kleuters worden hier begeleid door twee leerkrachten een onderwijsassistent en meestal een PABO student.

2.1.3. De organisatie.

Schooljaar 2020-2021.

Van klassikale organisatie naar unit organisatie. Wat betekenen deze begrippen ? Allereerst gaan we het woord groep (groep 1, 2, 3 t/m 8) afschaffen. Ruim 30 jaar geleden verdween de lagere school en veranderde in basisschool door een fusie van kleuterschool en lagere school. Vanaf dat moment hanteert men in de verdeling van leerlingen over klassen het begrip 'groep.' De oude woorden klas of groep zijn uitsluitend gebaseerd op leeftijd en komen niet tegemoet aan de verschillende niveaus van leerlingen. Het wordt dus tijd deze 'old school' begrippen af te schaffen en er na 30 jaar iets passenders voor in de plaats te laten komen.

Unit.

Holk gebruikt uitsluitend nog gebruik maken van de begrippen 'unit' en 'basisgroep.' Met een unit bedoelen we een aantal groepen samengevoegd in een groter geheel, waarvoor meerdere leerkrachten en een onderwijsassistent verantwoordelijkheid dragen. In de unit worden de lessen op verschillende niveaus voorbereid en gegeven. Leerlingen krijgen afhankelijk van hun niveau instructie van verschillende leerkrachten. Na afloop van de dag worden de resultaten door de leerkrachten geëvalueerd en worden de nieuwe lessen voorbereid.

Basisgroep.

De 'basisgroep' is een op leeftijd ingedeelde groep waarin leerlingen de dag starten en afsluiten. De basisgroep is een soort groep geformeerd op leeftijd en komt tegemoet aan de pedagogische behoefte van leerlingen om met leeftijdsgenoten een groep te vormen en van daaruit onderwijs te krijgen binnen een unit met verschillende niveaus. Bij de basisgroep hoort een vaste leerkracht of leerkrachten. Zij zijn voor de leerling en ouders aanspreekpunt. Elke morgen wordt de dag begonnen in de basisgroep, ook lessen sociaal-emotionele ontwikkeling worden in de basisgroep gegeven.

Unitverdeling.

Voor het nieuwe schooljaar 2020-2021 ziet de unitverdeling er daarom als volgt uit:

Unit:	Basisgroepen: 'oude' namen:
Unit 1: <i>2 t/m 4 jaar</i>	Peuteropvang voor 2 tot 4 jarigen.
Unit 2: <i>4 t/m 6 jaar</i>	Basisgroep A (gr. 1-2) Basisgroep B (gr. 1-2) Basisgroep DS (gr. 1-2)
Unit 3: <i>6 t/m 8 jaar</i>	Basisgroep A (gr. 3) Basisgroep B (gr. 4) Basisgroep DS (gr. 3-4) Basisgroep C (gr. 5)
Unit 4: <i>8 t/m 12 jaar</i>	Basisgroep A (gr. 6) Basisgroep B (gr. 7) Basisgroep C (gr. 8)

Hoe gaat het verder ?

Het gebouw van Holk is voor een groot deel aangepast aan deze werkwijze en in de huidige groepen 1-4 werkt deze constructie al voor een (groot) deel. Daarnaast openen we in januari 2021 de locatie Doornsteeg. Dit gebouw is ontworpen vanuit onze visie op onderwijs. Het is het innovatieve antwoord op de uitdagingen die komen. We geloven als team in deze constructie en hebben in de afgelopen jaren al gemerkt dat het systeem werkt. Het zal nog tijd en inspanning

kosten om het geheel volledig te realiseren maar de resultaten van de afgelopen jaren laten zien dat we op de goede weg zijn.

2.1.4. Het huidige systeem kraakt in al z'n voegen'.

Het huidige systeem: De leerstof in één jaar per klas aanbieden.

Het bovenstaande heet in vaktaal 'Het Leerstof-jaarklassen-systeem. En ja, het is een Nederlands woord. Sterker nog, heel veel scholen hebben dit begrip tot uitgangspunt van hun school gemaakt. Wat houdt het in? In dit systeem worden de leerlingen in groepen ingedeeld op basis van leeftijd. De leerstof van alle vakken vormt het uitgangspunt en de leerstof is over een schooljaar verdeeld. Daarbij wordt aan alle leerlingen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen gesteld.

Probleem 1: De leerstof als uitgangspunt.

Het hoofdprobleem is dat het bestaande systeem de gemiddelde leerling als uitgangspunt neemt en daar het programma op afstemt. Maar ja, wie is die gemiddelde leerling? Wanneer ben je dat? In elk geval moeten de leerlingen die onder het gemiddelde scoren constant 'op hun tenen lopen' en krijgt de iets meer gemiddelde leerling constant te weinig aanbod. Natuurlijk kun je tegemoet komen aan die verschillen door op verschillende niveaus te gaan werken. Dat noemen we differentiëren. Daarmee spannen we wel het paard achter de wagen. Je neemt nl. eerst een verkeerd uitgangspunt en dan ga je dat op allerlei manieren corrigeren. Kortom: neem de leerling als uitgangspunt. Veel scholen zeggen dat wel te doen maar in de praktijk blijkt het vaak anders.

Tamara.

Tamara zit in groep 5. Soms wil ze 's morgen niet naar school. Haar moeder moet dan alles op alles zetten om haar op tijd in de klas te krijgen. Een paar weken later, kort voor het slapen gaan barst ze in tranen uit. Ze vertelt dat ze niet goed kan rekenen. Haar rekenschrift staat vol met rode strepen. Hoewel ze goed haar best doet en het met de andere vakken goed gaat, wil het rekenen maar niet te lukken. De toetsen zijn onvoldoende en Tamara moet voortdurend op haar tenen lopen om aan alle eisen te voldoen. De moeder van Tamara bespreekt de situatie met de juf. Ze maakt zich zorgen en vraagt zich af waar haar vrolijke, levenslustige Tamara is gebleven. Eigenlijk zou Tamara instructie moeten krijgen op een lager niveau. Het beste zou zijn wanneer ze een uurtje naar groep 4 zou kunnen. Maar ja, daar is het systeem van de school nog niet voor ingericht.

Citotoetsen veroordelen het leerstofjaarklassensysteem.

Het toetsysteem Cito verdeelt leerlingen in vijf niveaus; I t/m V. Het maakt daarmee glashelder duidelijk dat de aangeboden leerstof in een bepaalde periode niet past bij een fors deel van leerlingen. Voor kinderen met een I of II is de stof duidelijk te makkelijk, zij scoren boven het gemiddelde en dat geldt ook voor de kinderen die een IV of een V scoren. Voor hen is de stof duidelijk te moeilijk. Alleen voor de middengroep (ongeveer 45%) is de leerstof enigszins op niveau. Inmiddels zijn er voor alle groepen van de basisschool toetsnormen en tussennormen ontwikkeld om de leerling zo nauwkeurig te volgen en te zien of hij of zij zich 'volgens de norm ontwikkelt'. Het gemiddelde wordt tot norm verheven en wie er niet aan voldoet is in no time een 'achterblijver'. Hoe pedagogisch is het om als basisschoolkind altijd maar op je tenen te moeten lopen, altijd 'aan de onderkant van de groep te bungelen' en te boek te staan als 'laagst presterende leerling?' Ook deze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en capaciteiten.

Juf Ineke.

Inmiddels werkt ze al 16 jaar op De Kameleon, een basisschool in het centrum van een grote stad. Haar vader was leraar op het plaatselijk Lyceum en haar moeder decaan op een MBO school. Onderwijs is er bij Ineke met de paplepel ingegoten. Contact met leerling vindt Ineke het mooiste wat er is. Hier ligt haar passie en motivatie. De laatste jaren moet ze steeds meer

KC Holk Nijkerk 2020-2021

administratieve taken uitvoeren. Dat vraagt veel tijd. Tijd die ten koste gaat van de leerlingen. Haar groep is een echte Randstadgroep. Kinderen met verschillende culturele achtergronden en veel kinderen met leer- en concentratiestoornissen zitten nu in haar groep. Gelukkig heeft Ineke ervaring en een fijne collega in de groep naast haar. Samen overleggen ze vaak. Ze bedenken een manier van samenwerken waarbij ze de taken verdelen om leerlingen zo goed mogelijk proberen te helpen. Ze bespreken hun plan met de directeur en de Intern Begeleider. Die zijn niet zo enthousiast. Het plan past niet bij de visie en de manier van werken op De Kamelon. Teleurgesteld trekken Ineke en haar collega zich terug in hun eigen klas. Jammer van zo'n goed plan.

Probleem 2: Te grote verschillen tussen kinderen zijn niet meer werkbaar in een klas.

Hierboven beschreven we al de enorme druk door de grote verschillen tussen leerlingen die er op de leerkracht wordt uitgeoefend om aan al die verschillen tegemoet te komen. Laten we het nog maar een keer herhalen 'het systeem van de klassikale aanpak kraakt in al z'n voegen.'

We maken het even concreet voor het vakgebied Taal. Tegenwoordig kunnen we makkelijk meten dat tussen de 10% minst presterende leerlingen en de 10% best presterende kinderen halverwege de basisschool al een verschil van ruim 4 schooljaren bestaat. De onderste 10% van de kinderen heeft meestal 2,5 tot 6 keer zoveel tijd nodig om iets te leren, dan dat voor de bovenste 10% van de kinderen het geval is. Als je als school de leerstof centraal blijft stellen zit er dus niets anders op dan te gaan differentiëren om het systeem te repareren. Het is dus een dappere poging om verschillen tussen kinderen binnen een jaargroep zo klein mogelijk te maken. De leerkracht steekt daar bergen energie in om het ongelijke gelijk te maken. Gevolg: werkdruk, stress en een hoog ziekteverzuim.

ICT als breekijzer in het leerstofjaarklassensysteem.

Door het enorme aanbod aan digitale leermiddelen groeien kinderen binnen één jaargroep op basisschool steeds verder uit elkaar. De beperkingen van het werken op papier zijn er nl. niet meer. Computerprogramma's als 'De Rekentuin' of 'De Taalzee' passen zich helemaal aan aan het individuele niveau en werktempo van de leerling. Leerlingen lopen daarmee in korte tijd tegen de grenzen van het werken in jaargroepen aan. Die grenzen schrijven namelijk een bepaalde hoeveelheid leerstof in een afgemeten tijd voor. Steeds meer oefenstof voor allerlei vakken komt digitaal beschikbaar. We noemen dit ook wel 'gepersonaliseerd leren'. Oefenprogramma's worden ook steeds vaker voorzien van instructiefilmpjes zodat er geen leerkracht meer nodig is voor de uitleg. Je kunt dus stellen: Hoe meer je op school doet aan gepersonaliseerd leren, hoe meer het 'leerstofjaarklassensysteem' onder druk komt te staan. De verwachting is dat software voor leerlingen in de toekomst nog individueler zal worden.

Het kind als uitgangspunt.

Op Holk kiezen we er voor om het kind als uitgangspunt van de eigen ontwikkeling te nemen i.p.v. een nauwelijks bestaande, gemiddelde leerling. In de organisatie kiezen we er daarom voor om kinderen vanuit een pedagogisch oogpunt samen te voegen met leeftijdsgenoten in een basissgroep. Vervolgens mag dat kind binnen de unit in op het eigen niveau, leersnelheid en ontwikkelingsbehoefte zijn of haar eigen ontwikkeling doormaken. De gezamenlijke instructiemomenten worden vastgesteld op basis van groepjes kinderen die op een bepaald niveau zijn aangekomen. Ze worden dus niet meer geselecteerd op basis van leeftijd, maar op basis van hun ontwikkelingsniveau. Dit mag, ook vanuit sociaal-pedagogische overwegingen niet leiden tot alleen maar individueel werken. Juist samenwerken en groepswork met anderen biedt vaak mogelijkheden tot leren van en met elkaar.

Voor leerlingen en leerkrachten levert dit veel minder stress en frustratie op. Jaren lang op je tenen lopen is een bron van werkhouding- en gedragsproblemen. Wanneer die druk wegvalt zal dat merkbaar zijn in de sfeer, het zelfbeeld en de leerresultaten.

Jorn.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Jorn zit in groep 7 en is een goede leerling. Moeiteloos gaat hij door de leerstof heen. In groep 5 en 6 ging dat ook al zo en iedereen is tevreden.....behalve Jorn zelf. Hij zou het liefst al willen rekenen in groep 8. Van Bart, zijn buurjongen die in groep 8 zit, heeft hij wel eens rekenopgaves gezien. Soms, na het voetballen maken ze samen het huiswerk Bart. Vaak is dat een werkblad. Gek genoeg moet Jorn soms aan Bart uitleggen hoe hij een som moet oplossen. 'Jij zou best bij mij in de groep kunnen zitten', zegt Bart. Dat klopt want Jorn kan dat prima maar hij moet nog een jaar wachten tot het zover is. Het schoolsysteem is nog niet ingericht op kinderen zoals Jorn.

De Kanteling op Holk en de zichtbare veranderingen.

Tijd:	Groep:	Vak:
8.30 – 9.15	basisgroep	Lezen / godsdienstige vorming
9.15 – 10.15	unit	Rekenen
10.15 – 10.25	basisgroep	Voorlezen / eten en drinken
10.25 – 10.45	basisgroep	Pauze
10.45 – 11.45	unit	Taal / spelling
11.45 – 12.00	basisgroep	Evaluatie / reflectie
13.00 – 14.00	unit	Begrijpend lezen Zaakvakken Engels Verkeer Taal/spelling (groep 3-4)
14.00 – 15.00	basisgroep	De Vreedzame School (sociaal-emotionele vorming) Muziek Mini-atelier (creatieve vorming) Schrijven

Op Holk is al gedeeltelijk de overgang gemaakt naar een nieuwe werkwijze. Dit noemen we de Rekenkanteling. Niet het systeem maar het kind wordt hierbij als uitgangspunt genomen.

In de komende schooljaren zetten we dit verder door en brengen we er schoolbreed structuur in. Het schema hierboven laat de mogelijke dagindeling zien die voor alle leerlingen in alle units geldt.

2.1.5. De negen uitgangspunten van Holk.

Werken met scenario's.

Thema:

Scenario:

1. De leerling:

De leerling stuurt, op aangeven van de leerkracht zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces.

2. Leerstof en rooster:

Het rooster bestaat uit vakken en vakdoorbrekende gebieden waarbinnen de leerlingen in kleine groepjes worden geclusterd en op je juiste plaats op de leerlijn worden geplaatst. De methode wordt gebruikt om de leerlijn inhoudelijk te vullen.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

- 3. Leerlingzorg en differentiatie:** Leerlingzorg wordt in leertaken verwerkt. Het aanbod van de leerkracht past binnen de op de leerlijn geclusterde leerlingen van ongeveer hetzelfde niveau.
- 4. Instructie:** De leerkracht geeft instructie aan kleinere groepjes leerlingen van ongeveer hetzelfde niveau.
- 5. Leerkracht en team:** Gedurende een deel van de week werken leerlingen groepsoverstijgend. Leerkrachten, leerkracht-specialisten, onderwijsassistenten, en Pabo/Lio-student delen de unitverantwoordelijk samen en verzorgen in onderling overleg elk een ander aanbod of ondersteuning.
- 6. Leeromgeving:** De leerlingen werken in verschillende ruimtes (taal- reken- instructieruimte, leerplein met ICT werkplekken, stiltewerkplekken of zelfstandig werkplekken).
- 7. Gebouw en voorzieningen:** Het gebouw bestaat uit units te vergelijken met de grootte van twee tot drie klassieke klaslokalen die bestaan uit: taal- rekeninstructieruimte, ICT stiltewerkplekken of zelfstandig werkplekken.
- 8. Leerlingvolgsysteem en toetsen:** Er is een individueel rapport of portfolio o.b.v. cijfers op methodeonafhankelijke toetsen, waarbij ook ruimte is voor opmerkingen over verworven kennis en vaardigheden en houdingsaspecten (concentratie, doorzettingsvermogen, vaardigheid in samenwerken enz.).
- 9. Ouders en omgeving:** Ouders worden betrokken bij het leerproces van de leerling. Ze leven, helpen en denken mee met ontwikkelingen binnen de school. De school gebruikt de omgeving voor leren en ontwikkelen en heeft contacten met anderen in die omgeving.

Vanaf 2012 heeft het team van Holk nagedacht over z'n visie op onderwijs in een veranderende wereld. Het zijn negen uitgangspunten waarop goed onderwijs rust. Elke uitgangspunt beschrijft een belangrijk aspect van ons onderwijs. Het team heeft gezamenlijk uitspraken gedaan over dat onderwijs en ze vervolgens concreet uitgewerkt in de manier van werken op Holk. We noemen deze uitgangspunten momenteel scenario's. Hierboven treft u de negen scenario's aan.

Op weg naar Holk 3.0.

Met deze uitgebreide informatie over onze conceptwijziging, hebben we u een inkijkje proberen te geven in onze motieven en drijfveren om onderwijs anders te organiseren. We zijn er nog niet. Ontwikkelen is een continu proces. We gaan door en blijven vernieuwend bezig. Ontwikkelen past bij ons en ons team want onderwijs is nooit af.

'Het antwoord voor de toekomst ligt nooit in het verleden.'
Eric van 't Zelfde, schoolleider.

Hoofdstuk 2: Onderwijsleer- en hulpmiddelen van Holk.

2.1.:Inleiding.

Holk zet effectieve methodes, werkwijzen en hulpmiddelen in. We kiezen daarbij voor onderwijsleer- en hulpmiddelen die werken. Dat laatste blijkt uit onderzoek of praktijkervaringen. Bij de uitvoering laat Holk de leerlingen de samenhang ervaren tussen de verschillende leergebieden.

2.2. Rekenen en wiskunde.

Holk werkt in leerlijnen en gebruikt o.a. het materiaal uit de rekenmethode 'Alles Telt'. Dit schooljaar gaan we een nieuwe methode uitzoeken. De leerling zit qua niveau op een bepaalde plaats op de rekenleerlijn. De methode wordt gebruikt om de leerling de juiste leerstof aan te bieden. Holk vindt het belangrijk het rekeraanbod aan te passen aan de leerbehoefte van de leerling. Daarnaast zijn er maatschriften en plusschriften. We gebruiken ook 'Kwismeester' waarmee leerlingen in tweetallen automatiseringsoefeningen doen. De methode biedt veel software die Holk gebruikt in de lessen en als oefening en bij het maken van de toetsen. Holk heeft een eigen rekenspecialist. Deze specialist helpt de leerkrachten bij het verder op inhoud en organisatie realiseren van de doelstellingen uit de rekenkanteling.

2.3. Lezen.

Holk weet dat lezen de sleutel is tot leren en besteedt daarom intensief tijd aan vaardig, technisch lezen. Elke morgen vanaf 08.30 uur leest heel Holk 15 minuten. Dit gebeurt zelfstandig en in tweetallen. Ook worden kinderen begeleid door leesouders. Daarnaast worden de leerlingen uit de bovenbouw ook ingezet als tutor voor het lezen met leerlingen uit de middenbouw.

Holk leert de leerlingen niet alleen technisch, begrijpend en studerend lezen. In ons kindcentrum speelt lezen een belangrijke rol en brengen we kinderen de liefde voor boeken bij. We lezen daarom voor, houden boekbesprekingen en besteden aandacht aan de Kinderboekenweek. Het aanvankelijk leesproces op Holk start m.b.v. de nieuwe methode Veilig Leren Lezen(KIM versie). Het begrijpend lezen doen mbv Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip speelt wekelijks in op de actualiteit bij het maken van de teksten. We hebben ook een samenwerking met de Bibliotheek Nijkerk en een schoolbibliotheek. Daarnaast staat er ook een zwerfboekenkast in de school.

2.4. Taal.

Holk werkt met spelling met de methode 'Staal' en wat taal betreft wordt er voornamelijk in leerlijnen gewerkt en wordt in de komende periode een keuze gemaakt welke methode hier goed op aansluit. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan differentiatie, waardoor leerlingen kunnen kiezen uit de te oefenen hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad. Holk geeft waar nodig, sturing aan het keuzeprocess.

Het taalonderwijs is veelomvattend, het gaat onder andere om uitbreiding van de woordenschat, spelling, spreekwoorden en poëzie. Bij creatieve taal gaat het om het schrijven van gedichten, verhalen en krantenartikelen.

De mondelinge taalontwikkeling staat centraal in spreekbeurten en boekbesprekingen. Drama, een onderdeel van het taalonderwijs, geeft Holk als apart vak.

2.5. Schrijven.

Holk gebruikt de methode: 'Schrijven in de Basisschool'. De leerlingen schrijven vanaf midden groep 3 met een vulpen. Voor linkshandige leerlingen zijn er speciale schrijfschriften. In groep 7 en 8 biedt de methode nog twee schrijfschriften aan waarbij creatief en expressief schrijven centraal staan. De leerlingen noteren bovenaan de bladzijde aan welke schrijfmoeilijkheid zij extra aandacht besteden. Tijdens het werken let Holk ook op de goede schrijfhouding van de kinderen. Leerlingen die daar behoefte aan hebben, biedt Holk aanvullende oefenstof aan.

2.6. Verkeer.

Het verkeer dichtbij en verderaf van Holk is intensief en soms gevaarlijk. Holk wil kinderen begeleiden bij het vinden van een veilige weg in het verkeer. In de groepen 3 & 4 doen we dat m.b.v. de verkeersmethode 'Klaar Over'. Vanaf groep 5 geven we verkeerslessen aan de hand van werkbladen van 3VO namelijk: 'Op voeten en fietsen' en 'De Jeugdverkeerskrant'. In unit 5 doen alle leerlingen verkeersexamen, zowel theorie als praktijk.

2.7. Wereldoriëntatie.

Kinderen leven in een intensieve tijd. De snel veranderende wereld komt op vele manieren bij kinderen binnen. Holk ziet dat en helpt kinderen zich te oriënteren in hun wereld en die van de toekomst. In ons kindcentrum wordt veel gesproken over de wereld daarbuiten. Holk trekt ook de wereld in. Soms dichtbij in de directe omgeving en soms ver weg. In dat laatste geval gaat Holk in Europa letterlijk op reis en neemt kinderen daarbij mee. Holk kiest ervoor actief deel te nemen aan Europese projecten. Holk brengt de kinderen kennis bij over het heden maar ook het verleden wordt bekeken en bestudeerd. Daarbij haken we ook in op actuele gebeurtenissen. Dit gebeurt niet alleen in aparte vakken, maar ook door kringgesprekken, schooltelevisie, werkstukjes en dergelijke.

De volgende methoden zijn bij ons nog in gebruik:

- *Aardrijkskunde*: We werken met de methode 'Meander', een moderne methode waar kennisoverdracht en zelf ontdekkend leren elkaar afwisselen, door bestudering van kaarten, tekeningen en plaatjes. Thematisch en regionaal aardrijkskundeonderwijs zijn hierin met elkaar verweven.
- *Geschiedenis*: We werken met de methode 'Brandaan', een heldere methode, die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen.
- *Natuuronderwijs*: 'Naut', een methode waarin naast theoretische kennis de leerlingen ook aangespoord worden om onderzoek te doen. De methode gaat uit van leerstofeenheden die zowel natuuronderwijs als bevordering van gezond gedrag omvatten. Daarnaast biedt de aspecten van techniek aan.

Bij natuur- en milieueducatie maakt elke groep onder leiding van deskundige gidsen een wandeling in een natuurgebied dichtbij en soms wat verder weg van Holk.

We zijn ons dit jaar aan het oriënteren op een methode voor zaakvakken waarbij we thematisch onderwijs kunnen aan vormgeven. In de loop van het schooljaar laten we hier meer over weten.

2.8. Creativiteit.

Bij Holk speelt de expressieve verwerking een belangrijke rol. Drama, tekenen, handvaardigheid en muziek zijn ontwikkelingsgebieden die een belangrijke plaats in het lesprogramma innemen. Holk heeft daarvoor speciale 'mini-ateliers' ontwikkeld. Naast dit programma stelt de Stichting 'Edu-art' in overleg met Holk jaarlijks een kunstmenu samen, waaruit wij ook een keuze kunnen maken. Jaarlijks varieert dit menu per groep, zodat alle leerlingen met meerdere kunstuitingen in aanraking komen: schilderkunst, toneel en dans, muziek, fotografie, enz. Holk laat kinderen kennismaken met cultureel erfgoed in de omgeving. Holk beschikt over een eigen cultuurcoördinator binnen ons kindcentrum.

Holk heeft een samenwerkingsovereenkomst met de Muziekschool Barneveld. Een gediplomeerde muziekdocent verzorgt samen met de groepsleerkracht de muzieklessen voor alle groepen van Holk.

2.9. Engels.

In de bovenbouw krijgen kinderen op Holk Engels. Holk vindt het belangrijk dat jonge kinderen deze wereldtaal leren. Onze maatschappij is immers Engels georiënteerd. De nieuwe methode Engels 'Take it Easy' helpt leerlingen met de basisbeginselen van deze taal. Vanaf groep 5 krijgen kinderen op Holk Engels.

2.10. Koken.

Meten, wegen, verhoudingen berekenen, (samen) plannen en organiseren, zorgen voor hygiëne en daarna genieten van al het lekkers dat uit de eigen schoolkeuken komt. Holk biedt kinderen

KC Holk Nijkerk 2020-2021

die mogelijkheid. Koken is leuk, lekker en combineert heel veel aangeleerde vaardigheden met de praktijk.

2.11. Bewegingsonderwijs.

Holk hanteert de opzet van 'Planmatig Bewegingsonderwijs' en in de onderbouw 'Bewegen met kleuters'. Beide methodes gaan uit van verschillende vormen van bewegen, die in circuitvorm worden aangeboden. Door deze werkwijze benut Holk de gymles optimaal. De kleutergroepen gymmen in gymzaal van onze school. De groepen 3 t/m 8 gaan naar sporthal 'Corlaer' of 'Watergoor'. De kinderen van groep 3 gaan een keer in de week lopen naar de sporthal en zij krijgen een keer in de week gymles in ons eigen speellokaal.

De kinderen van unit 4 & 5 gaan op de fiets naar de sporthal. Reden: De sporthal ligt niet op de wettelijk vereiste afstand van Holk om gebruik te mogen maken van een bus.

In de gymnastieklessen brengt Holk zoveel mogelijk afwisseling in het gebruik van toestellen en verschillende spelvormen. Wat betreft de kleding: de kleuters gymmen in hun ondergoed en op gymschoenen met het liefst rubberen zolen, voorzien van klittenband of elastiek. Vanaf groep 3 dragen de leerlingen sportkleding en sport(gym)schoenen. In de sportzaal worden geen buitensportschoenen gedragen en geen schoenen met zwarte zolen.

Bij de start van het nieuwe schooljaar ontvangt u het gymrooster van Holk via onze nieuwsbrief.

2.12. Urentabel Holk.

In de onderstaande urentabel ziet u hoeveel uren les Holk per vakgebied per week aanbiedt aan uw kind.

Vak	groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstige Vorming	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Lezen (technisch, begrijpend, stillezen)			3	3	2,5	2,5	2	2
Taal (groep 1/2 taalontwikkeling)	1,5	2	4,75	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Engels					0,25	0,25	0,75	0,75
Schrijven (groep 1/2 motorische oef.)	1,75	2	2	1,25	0,5	0,5	0,25	0,25
Rekenen/wiskunde	0,75	0,75	3,5	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25
Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer) (groep 1/2 zintuiglijke ontwikkeling)	2,25	2,25	2	3	3,5	3,5	3,75	3,75
Kunstzinnige oriëntatie (muziek, dans, drama, tekenen, handvaardigheid)	5,25	5,25	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
Lichamelijke opvoeding + groep 1/2 buitenspel	5,25	5,25	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Pauze	1	1	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	20,25	21	23,75	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

*Het kind is van zichzelf,
maar heeft anderen nodig om zichzelf te ontwikkelen.*

Hoofdstuk 3: Pedagogische identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling op Holk.

3.1: Pedagogische identiteit.

3.1.1 De pedagogische visie.

Holk biedt kinderen vriendelijkheid, veiligheid en vertrouwen en wil ze ook zoveel mogelijk zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam maken. Holk:

- geeft leerlingen de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen;
- laat leerlingen oog hebben voor elkaar en zorg dragen voor elkaar;
- zorgt voor plezier in leren door een veilig en open klimaat;
- leeft hen dit voor.

3.1.2 De pedagogische visie van Holk in de praktijk.

Holk creëert een schoolomgeving waarin leerkrachten en leerlingen gewend zijn om vrijuit met elkaar te praten over gevoelens en ervaringen. Openheid naar elkaar is voor ons vanzelfsprekend. Holk spreekt met kinderen over problemen in de basisgroep, de unit of op het plein aanleiding om met leerlingen over 'gedrag' en 'omgaan met elkaar' te spreken.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat wel en wat niet kan of mag. Functionele regels en duidelijke afspraken zorgen voor een goed functionerende Holkgemeenschap. Zij dragen bij aan een goede sfeer. Holk heeft aparte uitgewerkte protocollen voor grensoverschrijdend gedrag en pesten. Mocht u hierover meer willen weten, vraagt u er even naar bij de directie of kijkt u op onze website.

3.1.3 Holk hanteert Vier Gouden Regels.

Holk houdt het kort en bondig en heeft gekozen voor de zgn. 'Vier Gouden Regels.' Holk maakt hiermee gewenst gedrag zichtbaar in alle groepen en alle verdere, specifiekere afspraken kunnen onder de 'Vier Gouden Regels' worden samengevat.

1. Wij zijn rustig.
2. Wij zijn aardig voor elkaar.
3. Wij zijn zuinig op de spullen.
4. Problemen lossen we samen op, we helpen elkaar.

3.2: Sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.2.1. Holk vormt kinderen sociaal-emotioneel.

Holk gebruikt voor dit ontwikkelingsgebied de werkwijze: 'De Vreedzame School' (DVS). Aan de hand van deze methode helpt Holk de leerlingen zich sociaal te ontwikkelen: door de eigen kracht van kinderen centraal te stellen en er naar te streven dat de kinderen oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen maatschappelijke belang en dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn bij de gemeenschap die een kindcentrum is.

In 2012 heeft Holk de nieuwste versie van 'De Vreedzame School' aangeschaft. Deze bevat een stevige update van de lesmaterialen en een moderne website met veel extra lesstof in de vorm van platen, filmpjes, spelletjes, oefenstof, rollenspelen enz. enz.

Veel meer informatie vindt u op de website: www.devreedzameschool.nl

Mediation: Leerlingen uit de bovenbouw werken tijdens het oplossen van conflicten als mediator. Holk zorgt voor een speciale opleiding en aan het eind van de opleiding worden de leerlingen officieel gecertificeerd.

3.2.2. Leerlingvolgsysteem Scol voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om kinderen goed te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, maakt Holk gebruik van het leerlingvolgsysteem Scol. De bijbehorende vragenlijst wordt ingevuld door de leerkracht en de ouders. Ouders en leerkracht bespreken samen de resultaten.

Hoofdstuk 4: De interne organisatie, taken en verantwoordelijkheden.

Hoofdstuk 4.1: Organisatievisie.

4.1. Organisatievisie.

Holk bestaat uit een team van hoogopgeleide professionals. Holk als geheel is daarmee de optelsom van alle talenten, kennis en vaardigheden die individuele leerkrachten bezitten en inzetten voor kinderen. Ook op teamniveau wordt gewerkt vanuit relatie en verbinding. Individuele leerkrachten bezitten een grote verantwoordelijkheid en een grote mate van autonomie. Kenniswerkers op Holk streven altijd naar het beste voor kinderen, de organisatie en zichzelf. De Holkorganisatie:

- stimuleert het bedenken van (goede) ideeën
- deelt oplossingen met elkaar en
- wil ieders mogelijkheden vergroten.

Hoofdstuk 4.2: Organisatie in de praktijk.

4.2.1. Holk: twee locaties, vier units en losse basisgroepen.

In de schoolorganisatie wordt gewerkt met units en basisgroepen. Elke basisgroep krijgt les van één of twee leerkrachten. Daarnaast krijgen leerlingen binnen de unit ook les van andere leerkrachten. In hoofdstuk 2.1.3. zijn deze begrippen uitvoerig uitgelegd.

4.2.2. Schoolleiding, Managementteam (MT) en Intern Begeleiders.

Het managementteam van Holk bestaat uit:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| - Meester Kees | Directeur |
| - Juf Loes | Intern Begeleider |
| - Juf Mirjam | Unitleider onderbouw |
| - Meester Douwe | Unitleider bovenbouw |

4.2.3. Wat doen unitleiders?

Het MT begeleidt startende leerkrachten, coachen collega's, het houden van groepsbezoeken, het voorbereiden en voorzitten van de unitvergaderingen en het voeren van functioneringsgesprekken. Voor vragen over uw kind(eren) wendt u zich in de eerste instantie tot de groepsleerkracht. Indien nodig kan de leerkracht ter zijde worden gestaan door een lid van het MT.

4.2.4. De Intern Begeleider (IB).

De Intern Begeleider draagt de verantwoording voor de totale leerlingzorg binnen de groepen 1 t/m 8. De IB er stuurt leerkrachten en de onderwijsassistenten aan. Denkt u hierbij o.a. aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De zorgcoördinator voert ook gesprekken met ouders. Eveneens onderhoudt de zorgcoördinator van Holk contacten met het speciaal basisonderwijs, het Samenwerkingsverband Zeeluwe en participeert binnen netwerken die te maken hebben met zorg (o.a. het Gebiedsteam, Bureau Jeugdzorg, enz.).

4.2.5. De directie.

De directeur is eindverantwoordelijk voor het totale reilen en zeilen van de Holkorganisatie. Samen met de bouwcoördinatoren en de Interne Begeleiders vormt hij het managementteam. Het Holk MT overlegt ongeveer twee keer per maand over ontwikkelingen in het onderwijs en de ontwikkelingen binnen de school. Bij afwezigheid van de directeur neemt één van de coördinatoren (meester Douwe) zijn taken over.

4.2.6. Overige Holkkwaliteiten.

Holk beschikt over hoog opgeleide leerkrachten. Daarnaast beschikken sommige leerkrachten over aanvullende specialismen: één Master Leren en Innoveren, een Cultuurcoördinator, een muziekcoördinator, een Interne Coach Opleidingen en verschillende managementopleidingen. Op Holk werken vier onderwijsassistenten, een administratief medewerkster en een conciërge.

4.2.7. Onze locatie leert van en met anderen.

Holk geeft jaarlijks PABO-studenten de gelegenheid om praktijkervaring op te doen. Dit doen studenten door op Holk stage te lopen. Holk heeft contacten met de Marnix Academie in Utrecht en de Christelijke Hogeschool Ede. Ook toekomstige onderwijsassistenten kunnen op Holk praktijkervaring opdoen. Soms komen leerlingen uit het voortgezet onderwijs een zogenaamde 'maatschappelijke- of snuffelstage' op Holk uitvoeren. U kunt naast onze vaste leerkrachten dus ook andere gezichten in de groep tegenkomen.

Holk participeert actief in netwerken binnen en buiten PCO Gelderse Vallei. Op alle niveaus vindt uitwisseling plaats, wordt kennis gedeeld en gewerkt aan kwaliteitsverbetering.

4.2.8. Wat betekent dit voor u en uw kind ?

Holk heeft het bovenstaande zo georganiseerd dat het u en uw kind optimaal van dienst kan zijn. Holk vindt het belangrijk de genoemde kwaliteiten zo goed mogelijk in te zetten. Dit betekent dat de directie (directeur en unitleiders) altijd voor u beschikbaar is. De deur staat voor u open, we helpen u direct of maken een afspraak met u. U bent welkom !

Goed onderwijs in de praktijk.

Goed onderwijs maken we samen. De leerlingen staan centraal en ouders en leerkrachten staan er omheen. Door de jaren heen hebben we op Holk ervaren dat ouders belangrijke gesprekspartners voor ons zijn. We merken dat we veel van ouders kunnen leren als we luisteren naar het verhaal over hun kind. Daarom starten we elk schooljaar met omgekeerde 15 minuten gesprekken; de ouders vertellen, de leerkracht luistert. Dat is even wennen maar het levert een schat aan informatie op. Daarmee zijn we er nog niet. De volgende stap is een vergelijkbaar gesprek maar dan tussen leerkracht en leerling in aanwezigheid van ouders.

Tijdens de gesprekken merken we dat ouders ons vragen naar mogelijkheden voor kinderen die meer aankunnen dan gemiddeld. Daar moesten we het antwoord een beetje schuldig op blijven. Inmiddels hebben we de vraag omgezet in twee concrete acties. Schoolbreed gebruiken we 'Levelwerk' voor hoogbegaafde leerlingen en daarnaast hebben we zelf 'Talentbox' ontwikkeld. Speciale materialen voor meerbegaafde kinderen. De titel en de inhoud van de Talentboxen hebben we zelf bedacht en samengesteld. In de praktijk zien we dat het tegemoet komt aan wat onze leerlingen nodig hebben. Daar zijn we best een beetje trots op.

Hoofdstuk 5: Holk zorgt voor uw kind.

Hoofdstuk 5.1: Visie op zorg.

5.1. Visie op zorg.

Holk gaat uit van de mogelijkheden bij kinderen. Dat betekent dat verschillen tussen kinderen uitgangspunt vormen voor het handelen van Holk. Centrale vraag is daarbij steeds: wat heeft dit kind in deze groep bij deze leerkracht van deze ouders nodig om het doel te bereiken? Holk:

- biedt basiszorg voor alle leerlingen in het eigen kindcentrum of directe omgeving;
- investeert doelgericht in de kwaliteiten van leerkrachten met het oog op goede zorg;
- voert een actief kwaliteitsbeleid m.b.t. leerlingzorg;
- geeft extra hulp binnen en buiten de groep;
- volgt de totale ontwikkeling van kinderen m.b.v. Leerlingvolgsystemen.
- communiceert actief met ouders over de ontwikkeling van kinderen.

Hoofdstuk 5.2: Zorg in de praktijk.

5.2.1 Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen en kindcentra werken met elkaar samen in een samenwerkingsverband. Holk participeert in het Samenwerkingsverband 'Zeeluwe'. Belangrijke doelen van de invoering van Passend Onderwijs zijn:

- terugdringen bureaucratie, met name ingewikkelde indicatieprocedures;
- terugdringen aantal kinderen die geen plek in het onderwijs kunnen vinden (thuiszitters);
- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden.

Het samenwerkingsverband Zeeluwe heeft in haar ondersteuningsplan vastgelegd op welke wijze passend onderwijs wordt geboden binnen de deelnemende scholen. Vormen van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijven bestaan; geen kind wordt gedwongen teruggeplaatst in het basisonderwijs.

5.2.2. Zorgplicht.

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat een basisschool de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk thuis nabij in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe of op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als u het niet eens bent met het aanbod van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband Zeeluwe of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend Onderwijs: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/informatie-voor-ouders/>

5.2.3. Handelingsgericht Werken.

Holk werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Niet ieder kind ontwikkelt zich volgens Holk in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Dat vraagt van de leerkracht handelingsgerichte vaardigheden. Handelingsgericht werken is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de kinderen verbetert. Handelingsgericht Werken:

- is de positieve kenmerken van de leerling en zijn omgeving als uitgangspunt nemen voor het denken en handelen op Holk;

KC Holk Nijkerk 2020-2021

- betekent voor Holk een oplossingsgerichte werkwijze organiseren met concrete (tussen)doelen en evaluaties;
- werkt met groepsplannen in plaats van - voor ieder kind - met individuele handelingsplannen;
- betekent voor Holk dat ouders en school samen actief participeren bij het zoeken naar wegen om kinderen optimaal tot ontplooiing te laten komen.

5.2.4. Schoolondersteuningsprofiel van Holk.

Ons kindcentrum heeft in het school-ondersteuningsprofiel (SOP) omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Ons Holk-ondersteuningsprofiel ligt voor u ter inzage. In dit profiel is te lezen op welke wijze wij de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra-ondersteuning ons kindcentrum heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken alle scholen vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra-ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

5.2.5. Leerlingbespreking intern en met ouders.

De zorgcoördinatoren van Holk hebben na elke HGW periode van 13 weken een groeps- en leerlingbespreking met de leerkrachten. In deze besprekingen wordt gekeken of de gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen zijn gehaald. Soms krijgt een leerling voor een korte periode een eigen hulplan. Dat hulplan wordt geëvalueerd. Tijdens die individuele leerlingbespreking wordt het plan door de groepsleerkracht besproken met de IB. Na een periode van ongeveer 6 weken kijkt Holk of de speciale begeleiding effect heeft gehad en/of voortzetting hiervan noodzakelijk is.

De school draagt er zorg voor dat alle informatie van de leerlingen goed doorgegeven wordt aan u, als ouders en de volgende leerkracht.

5.2.6. Leerlingvolgsystemen (LOVS Cito & Scol).

Holk maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van het CITO. Vanaf het moment dat een vierjarige kleuter bij ons in ons kindcentrum komt, volgt Holk alle leerling en hun resultaten. Halverwege het schooljaar (januari) nemen we de zgn. M-toetsen (=midentoetsen van Cito) af. Aan het einde van het jaar volgen dan de E-toetsen (=eindtoetsen). Daarnaast gebruikt Holk vanaf groep 6 de zgn. Entreetoetsen. Dit doen we ook nog een keer in groep 7. Met beide toetsen heeft Holk een duidelijk beeld hoe de leerlingen presteren en waar in het lesprogramma accenten moeten worden gelegd. Holk gebruikt ook het LOVS Scol voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. (Zie: hoofdstuk 4.2.2)

5.2.7. Holk en Levelwerk.

Holk gebruikt 'Levelwerk' voor hoogbegaafde leerlingen. De Levelwerkboxen bevatten verdiepende-, en uitdagende opdrachten voor deze groep leerlingen.

'Levelwerk' wordt ingezet na overleg tussen onze school, de ouders van de leerling en de leerling zelf. De gedragspecialist van Holk (juf Arry) is verantwoordelijk voor de planning en organisatie van 'Levelwerk'. Kinderen voeren 'Levelwerk' in de klas uit. Zie voor meer info: <http://www.leraar24.nl/video/2117/Hoogbegaafd:%20passend%20onderwijs%20Levelwerk>

5.2.8. Holk en Talentbox.

Meerbegaafde leerlingen bieden we, naast het reguliere programma 'Talentbox' aan. 'Talentbox' is door Holk zelf speciaal ontwikkeld voor leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling maar (net) niet in aanmerking komen voor 'Levelwerk'. De boxen bevatten uitdagende materialen die speciaal voor deze doelgroep zijn aangeschaft. De gedragspecialist van Holk is tevens coördinator voor dit lesonderdeel. Net als voor 'Levelwerk' gelden er toelatingsnormen voor 'Talentbox'. Met 'Talentbox' heeft Holk een fijnmazig systeem van differentie ontwikkeld voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8.

5.2.9. Pedagogisch spreekuur.

Regelmatig hebben we op Holk een pedagogisch spreekuur. Dit spreekuur wordt gehouden door een deskundige medewerkster van het Gebiedsteam Nijkerk. Vanuit Holk zijn de intern begeleiders de contactpersoon die het spreekuur organiseren. Voor u zijn er geen kosten verbonden aan dit spreekuur.

Het spreekuur is bedoeld voor u ! Het is een laagdrempelige gelegenheid om advies te vragen, of opvoedings-, leer- en gedragsproblemen te bespreken.

De procedure van de aanmelding voor het pedagogisch spreekuur is als volgt:

- U geeft als ouder aan de leerkracht en/of intern begeleider aan dat u graag het spreekuur wilt bezoeken.
- Bij aanmelding bij de leerkracht, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider.
- U krijgt een aanvraagformulier waarin u ook toestemming geeft dat uw kind indien nodig wordt gezien door een externe .
- De intern begeleider spreekt met u een datum af wanneer u naar het spreekuur kunt komen.
- Na afloop van het gesprek wordt door de medewerker van het gebiedsteam een terugkoppeling gedaan naar de intern begeleider wat betreft de informatie die bekend mag zijn bij ons.
- Er is jaarlijks maximaal drie keer de gelegenheid om het spreekuur te bezoeken.

5.2.10. Verwijsindexen Jeugdzorg (Risicosignaleringsysteem).

Sinds een aantal jaren wordt in veel gemeenten gewerkt met lokale verwijsindexen of risicosignaleringsystemen om partners in de keten van de jeugd en zorg beter met elkaar te laten samenwerken. Het principe is: indien een hulpverlener zich zorgen maakt over een kind dat hij begeleidt of hulp biedt, kan de hulpverlener een signaal over dat kind afgeven in de lokale verwijsindex. Wanneer twee signalen over hetzelfde kind worden afgegeven ontstaat er een match en worden de hulpverleners hiervan op de hoogte gesteld. Ze nemen contact met elkaar op en stemmen hun hulp en zorg over het kind onderling af. Veel van deze lokale verwijsindexen zijn al aangesloten op de Landelijke Verwijsindex Risicjongeren (VIR). Hierdoor kunnen signalen tussen verschillende lokale verwijsindexen uitgewisseld worden en dus matches van signalen over hetzelfde kind ontstaan. Op deze manier worden hulpverleners uit verschillende gemeenten van elkaars activiteiten op de hoogte gesteld en kunnen samen zorgen dat het kind de juiste hulp krijgt.

5.2.11. In- en externe contactpersonen en een klachtencommissie.

Voor alle kindcentra binnen de stichting PCO Gelderse Vallei zijn er klachtenregelingen geformuleerd. De regelingen hebben betrekking op een drietal gebieden, te weten:

- klachten m.b.t. ongewenste intimiteiten;
- klachten m.b.t. discriminerend gedrag, geweld en agressie;
- klachten, die te maken hebben met het beleid of de kwaliteit van de kindcentra of met omstandigheden, die als onbillijk, onjuist of onzorgvuldig worden ervaren.

Over de regelingen 1 en 2 het volgende:

Binnen Holk gelden er voor alle betrokkenen allerlei regels m.b.t. het gedrag en de goede omgang met elkaar. Onverhoopt kan het toch gebeuren, dat deze regels overtreden worden, waardoor het respect voor elkaar en de goede omgang bedreigd worden. Iedere betrokkene binnen Holk, die meent geconfronteerd te zijn met ongewenst gedrag, zoals onder regeling 1 en 2 bedoeld, kan zich beroepen op de daarvoor geldende klachtenregelingen. Voor beide regelingen is er een contactpersoon per kindcentrum benoemd, maar u kunt zich ook wenden tot een extern vertrouwenspersoon.

Over regeling 3 het volgende:

Ouders worden in de regel altijd serieus genomen. Uw opbouwende op- en aanmerkingen kunnen wij gebruiken om de kwaliteit van onze organisatie te optimaliseren.

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt en kunnen er dingen mis gaan. In eerste instantie wordt er dan contact gelegd met de betrokken leerkracht. Een stap verder is de klacht aangeven bij de directie. Mocht u er met hem/haar niet uitkomen, dan kunt u terecht bij de

KC Holk Nijkerk 2020-2021

contactpersoon van ons kindcentrum, maar ook hier kan een externe vertrouwenspersoon worden ingelicht.

Alle volledige klachtenregelingen liggen ter inzage.

De interne contactpersonen:

Mevrouw Laura Callenbach en

Mevrouw Loes de Kruijf

Zij kunnen u, indien nodig, verwijzen naar de directeur-bestuurder van PCO Gelderse Vallei en/of de *vertrouwenspersoon* van onze stichting:

Mevr. M. van den Brink, GGD Gelderland Midden (ongewenste intimiteiten, gewelddadig gedrag en agressie)

Marijke.van.den.brink@vggm.nl

Tel. 088-3556000

Als een klacht door bovengenoemde mensen niet kan worden opgelost, kan er een formele klacht worden ingediend bij de *landelijke klachtencommissie* van de Besturenraad PCO, waar onze stichting bij is aangesloten. Het adres hiervan is:

Landelijke Klachtencommissie

GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

☎ 070 – 3861697

e-mail: info@klachtencommissie.org

*Als je kinderen les geeft,
kan het antwoord goed of fout zijn.
Als je met kinderen leeft,
zijn ze zelf het antwoord.*

Hoofdstuk 6: Uw kind op Holk.

Hoofdstuk 6.1: De eerste kennismaking.

6.1: Wij zijn Holk, wie ben jij ?

Voordat u uw kind inschrijft maakt Holk graag nader kennis met uw kind en u als ouders. Holk vertelt daarbij altijd over:

- de identiteit binnen ons kindcentrum;
- het onderwijsconcept en met name de wijziging van ons onderwijsconcept;
- de praktische zaken in en om Holk;
- en een rondleiding door het gebouw.

Op deze manier krijgt u een goed beeld wat ons kindcentrum uw kind en u te bieden heeft. In principe zijn alle leerlingen welkom. Bij toelating wordt ook gekeken naar belangrijke aspecten die van invloed zijn op het ontwikkelingsproces van uw kind. Daarbij zijn voor Holk drie elementen van belang:

- het welbevinden van uw kind;
- het welbevinden van andere leerlingen in de omgang met uw kind;
- de capaciteiten van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingsondersteuning van uw kind.

Ons kindcentrum stelt het op prijs dat u alle belangrijke informatie over uw kind die noodzakelijk is voor ons, om hem of haar goed te begeleiden deelt met Holk. Denkt u daarbij aan:

- specifieke gezinsomstandigheden;
- medische- of psychosociale factoren;
- rapportageformulieren uit de voorschoolse periode;
- onderwijskundige rapportage van een andere school.

Holk kan besluiten een (externe) deskundige om advies te vragen of om uw kind in zijn of haar huidige (school-)situatie te bezoeken. De bouwcoördinator van Holk bespreekt dit vooraf met u. De zorgcoördinatoren en de schoolleiding bespreken in deze gevallen de toelating en zullen een zgn. 'ontwikkelingsperspectief' formuleren. Zo kan direct de noodzakelijke, gerichte hulp bieden die nodig is.

6.1.2. Voor het eerst naar Holk.

Uw kind mag in principe naar onze school vanaf de dag waarop hij of zij 4 jaar oud wordt. Voor deze datum krijgen de leerlingen de gelegenheid om 4 keer te komen wennen. Uw kind ontvangt daarvoor een uitnodiging van de leerkracht. Kinderen die jarig zijn in juli, augustus en september starten direct aan het begin van het schooljaar. Voor hen is er een wenmoment voor de zomervakantie. Vanaf 4 weken voor het einde van het schooljaar worden er in principe geen leerlingen meer geplaatst.

In sommige gevallen komt uw kind op een ander moment naar Holk. Holk stemt in dat geval graag de juiste instroomdag met u af. Heeft u daar vragen over, neemt u dan contact op met de onderbouwcoördinatoren.

Uitvoerige informatie en veel praktische zaken heeft Holk beschreven in de 'Kleuterkrant'. U vindt deze in de bijlage achterin deze schoolgids..

Hoofdstuk 6.2: Na de eerste kennismaking.

6.2.1. Open Entree.

Elke ochtend is ons gebouw open vanaf 08.15 uur zowel voor de onder-, de midden-, als de bovenbouw. De kinderen mogen vanaf dat moment naar binnen. Met de kinderen van de midden- en bovenbouw zijn afspraken gemaakt wat zij in dit kwartiertje mogen gaan doen. Dit kan variëren van een boek lezen, tekenen, tafeltennissen of even lekker bijkletsen.

Elk kind mag samen met zijn of haar ouders, een ander kind of alleen een spelletje gaan doen. De kinderen blijven aan hun eigen tafel. De ouders kunnen mededelingen opschrijven in een schriftje. Ze hoeven hiervoor niet naar de leerkracht. De leerkracht leest het schriftje zo snel mogelijk zodat ze op de hoogte is van de bijzonderheden voor die dag. Om 08.30 uur start Holk. Ouders verlaten dan de klassen.

In 'de Kleuterkrant', de informatiekrant voor ouders van onze jongste leerlingen, beschrijft Holk hoe de open entree voor de jongste leerlingen is georganiseerd. Voor vragen kunt u altijd terecht bij de collega's in de groepen 1 & 2.

6.2.2. De leerlingenraad (LR).

Holk vindt dat de mening van leerlingen er toe doet. Daarnaast groeien kinderen op in een democratische samenleving en Holk vindt het belangrijk dat ze daar al vroeg mee kennismaken. Daarom heeft Holk een eigen 'leerlingenraad'. Deze raad wordt gekozen door de leerlingen uit de bovenbouw en vergadert een aantal keren per jaar onder schooltijd. De raad gebruikt een agenda en in aanwezigheid van de directeur en de bovenbouwcoördinator vinden de vergaderingen plaats. Alle leerlingen kunnen agendapunten aandragen voor de leerlingenraad. De directeur informeert de MR over de inhoud van de vergaderingen. De leerlingenraad beschikt over een eigen budget.

6.2.3. Uw kind, ons kindcentrum en de leerplicht.

Uw kind is op vijfjarige leeftijd (bijna volledig) leerplichtig. Toch mag uw kind ook dan nog 5 uur per week thuis blijven. Indien u hiervan gebruik wilt maken, overlegt u dat in eerste instantie met de leerkracht en de directeur van Holk.

Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt de volledige leerplicht.

Wanneer een leerling verhinderd is, hoort Holk graag dat zo spoedig mogelijk van u. Liefst via mail naar de leerkracht. Holk stelt ook een betermelding zeer op prijs! Wanneer uw kind er niet is en de reden hiervan bij de leerkracht niet bekend is, wordt snel contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling. Wanneer een leerling om een andere reden niet op school aanwezig kan zijn, verzoeken wij u dit schriftelijk met opgave van redenen van te voren kenbaar te maken. Daarvoor zijn via de website (<https://kindcentrum-holk.nl/>) formulieren te downloaden. De directeur van Holk informeert u over de uiteindelijke beslissing.

Het komt soms voor dat leerlingen onder de lestijd naar een tandarts, dokter of specialist moeten. Om bovengenoemde of om een andere - meestal geldige - reden missen de leerlingen lessen. Holk vindt het fijn wanneer u dergelijke bezoeken na schooltijd laat plaatsvinden.

6.2.4. Vakantieverlof.

Het kan zijn dat u om goede redenen aanvullend verlof aanvraagt. Bij Holk kan dat formeel op grond van artikel 11 sub f van de Leerplichtwet: de directeur eenmalig per schooljaar, voor maximaal tien schooldagen, extra verlof verlenen buiten de reguliere vakanties. Dat kan als een leerling, door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders of verzorgers, alleen buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.

Holk adviseert u altijd vooraf contact op te nemen met de schoolleiding wanneer u overweegt extra verlof aan te vragen. Holk is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Nijkerk. De complete verlofregeling en de wettelijke grondslag uit de Leerplichtwet van 1969 liggen op Holk ter inzage voor u klaar.

6.2.5. Te laat.

Wanneer uw kind, zonder opgave van redenen na 08.30 uur niet aanwezig is, is het te laat. In onze leerling-administratie wordt daarvan een notitie opgenomen. Ouders van kinderen die regelmatig te laat zijn worden daarop aangesproken door de directie van Holk. Indien nodig worden zij doorverwezen naar de afdeling Leerplicht van de gemeente Nijkerk.

6.2.6. Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Holk verwacht dat ouders en kinderen zich houden aan de geldende gedrags- en omgangsregels op Holk. Deze omgangsvormen zijn in alle groepen zichtbaar in de vorm van

KC Holk Nijkerk 2020-2021

'De Vier Gouden Regels'. Holk bespreekt deze regels gedurende het schooljaar regelmatig met de kinderen. Schorsing kan plaatsvinden, als door ernstig wangedrag van een leerling c.q. ouder(s) een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en gezin is ontstaan. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u naar het document 'Toelating, Schorsing en Verwijdering' van de Stichting PCO Gelderse Vallei. Dit document heeft Holk voor u ter inzage. Ons kindcentrum hanteert daarnaast ook een zgn. 'Pestprotocol'. Hierin is beschreven welke stappen wij op onze school zetten bij pestgedrag. Het protocol ligt voor u ter inzage.

*Waardeer waar het kan,
normeer waar het moet.*

Hoofdstuk 7: Ouders en Holk.

Hoofdstuk 7.1: Visie van Holk op Educatief partnerschap.

7.1.1. Educatief Partnerschap tussen ouders en Holk.

Holk ziet ouders als partners in onderwijs en opvoeding en gaat uit van een nauwe samenwerking tussen thuis en op Holk. Voor een optimale ontwikkeling is het van groot belang dat ouders thuis en Holk de verantwoordelijkheid samen dragen en delen. Openheid en eerlijkheid zijn daar bij vanuit Holk sleutelwoorden.

Holk streeft er in de organisatie naar de contacten met ouders zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De afgelopen jaren is er veel gewijzigd in de manier waarop Holk met ouders communiceert. Holk streeft daarbij naar gesprekken die cyclisch zijn. Dit betekent dat Holk u meerdere keren per jaar de gelegenheid biedt om met leerkrachten te spreken over de vorderingen van uw kind.

Hoofdstuk 7.2: Educatief partnerschap in de praktijk.

7.2.1. Communicatie vanuit Holk.

Holk communiceert naar u o.a. via:

- de website van Holk: <https://kindcentrum-holk.nl/>
- de regelmatig verschijnende nieuwsbrief;
- de weekmail per groep;
- contactmomenten gedurende het hele schooljaar;
- het rapport van uw kind dat twee keer per jaar wordt verspreid;
- thema-ouderavond.

7.2.2. 'Kan ik u even spreken?'

Natuurlijk kan dat! Wij staan u graag te woord. Bij vragen over uw kind gaat u in gesprek met de leerkracht. Dat kan op de bovenstaande momenten maar natuurlijk ook tussendoor.

Vaak zal de leerkracht bij inhoudelijke vragen de tijd voor u willen nemen en een afspraak met u maken buiten de lestijden om. Wij zijn er voor uw kind en dus ook voor u. Soms schuift er een bouwcoördinator of specialist aan wanneer dat past bij de aard van uw vraag. Ook de directeur kan bij specifieke zaken deelnemen aan het gesprek.

Omdat uw kind onze gezamenlijke zorg is kan Holk u ook uitnodigen voor een gesprek. De leerkracht neemt in dat geval het initiatief.

7.2.3. Cyclische gespreksmomenten met Holk gedurende het schooljaar.

Het kennismakings- en informatiemoment:

Kort na de start van het schooljaar is er voor u gelegenheid kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) en het lesprogramma van uw kind. Holk zet de koffie voor u klaar en u bent welkom. De leerkracht informeert u over de belangrijkste zaken van het cursusjaar. Vragen staat vrij! Maakt u er gebruik van.

Leerling – Ouder – Leerkrachtgesprekken (LOL-gesprekken):

Na ongeveer 2 tot 3 weken wordt u uitgenodigd voor het eerste LOL-gesprek. De leerkracht heeft de eerste weken met uw kind achter de rug en zal u vragen stellen over uw kind. De Scolvragenlijst vormt het belangrijkste gespreksonderwerp. Volgens Holk een mooie gelegenheid voor u om de leerkracht te informeren over specifieke zaken m.b.t. uw kind.

LOL-gesprek 2 en eerste resultaten.

In november vindt er een gesprek plaats waarin de leerkracht de eerste resultaten met u bespreekt en tevens de tijd neemt om de resultaten van de Scolvragenlijst over sociaal-emotionele ontwikkeling met u te delen.

Rapportengesprekken:

Holk geeft u twee keer per jaar (februari en juni/juli) een schriftelijke rapportage over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Bij deze rapportage geeft de leerkracht u graag een korte, mondelinge toelichting en kunt u evt. vragen stellen.

LOL gesprek 3:

Begin maart vindt het derde LOL-gesprek plaats. De leerkracht heeft inmiddels een duidelijk beeld van de totale ontwikkeling van uw kind en bespreekt in dit gesprek ook de resultaten van de in januari afgenomen middentoetsen van Cito. U schrijft zich via een intekenlijst bij het lokaal van uw kind in. Data voor alle contactmomenten vindt u in de jaarkalender op de site www.holk.nl. De momenten worden ook vermeld in de nieuwsbrief.

Uitzondering: Groep 0 leerlingen die na de voorjaarsvakantie zijn binnengekomen ontvangen geen rapport. De ouders van deze leerlingen worden aan het eind van het jaar uitgenodigd om over de ontwikkeling van hun kind te praten.

Voorafgaand aan het gesprek over het rapport ontvangen ouders de schriften en werkboekjes van hun kind(eren) ter inzage.

7.2.4. De medezeggenschapsraad (MR) van onze school.

Zoals u heeft kunnen lezen in hoofdstuk 1 maakt onze school deel uit van de Stichting PCO 'Gelderse Vallei'. Het bestuur is het hoogste orgaan in deze stichting. Voor het zo goed mogelijk functioneren van de hele stichting en de afzonderlijke scholen is er, in overeenstemming met wettelijke voorschriften, geregeld, dat ook ouders en personeel hun inbreng in de besluitvorming kunnen hebben. Deze medezeggenschap is vastgelegd in reglementen, die ter inzage liggen. De inspraak vindt plaats via de medezeggenschapsraad (MR).

De MR van Holk bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. Elk MR lid heeft een zittingstermijn van drie jaar. De directeur van Holk is als adviseur aanwezig bij de MR-vergaderingen. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk. Onze MR vergadert ongeveer 5 maal per jaar. De agenda en de goedgekeurde notulen kunt u op de website vinden. De data worden via de nieuwsbrief bekend gemaakt.

De rechten en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad komen, kort samengevat, op het volgende neer. De MR heeft:

- *initiatief recht:* alle aangelegenheden met betrekking tot het kindcentrum mogen besproken worden en over al deze zaken kunt u voorstellen doen, of uw standpunten en meningen bekend maken aan het bestuur (ongevraagd advies);
- *adviesrecht:* er zijn bepaalde beslissingen, die het bestuur alleen mag nemen na advies van een medezeggenschapsraad;
- *instemmingsrecht:* er zijn beslissingen, die alleen genomen mogen worden als de MR instemt met het voorstel.

Voor regelingen en besluiten, die voor alle vijftien kindcentra moeten gelden, is medio 1996 een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. De GMR is samengesteld uit één ouderlid of personeelslid uit elke afzonderlijk kindcentrum. Deze vertegenwoordiging wordt binnen de MR aangewezen.

7.2.5. De Activiteiten Commissie (AC) van Holk.

Holk heeft een activiteiten Commissie (AC) die bestaat uit ongeveer 10 leden. Deze AC wordt uit en door de ouders gekozen. Zij is ter ondersteuning van Holk. Zij helpen bij allerlei activiteiten in en om ons kindcentrum, zoals bij de kerst- en paasvieringen, het sinterklaasfeest, diverse sportactiviteiten, enzovoorts. De vergaderingen van de ouderraad worden door één vaste leerkracht bijgewoond. Het andere personeelslid wisselt bij toerbeurt. De directeur is enkele AC vergaderingen per schooljaar aanwezig. Leden van de AC treden na drie jaar af. Jaarlijks zijn er verkiezingen en na verkiezing van nieuwe AC leden wordt de nieuwe Activiteiten Commissie samengesteld.

7.2.6. Contactouders van Holk.

Aan elke basisgroep zijn twee ouders verbonden: contactouders. Zij verlenen hand- en spandiensten op groepsniveau op verzoek van de groepsleerkrach(ten) en op locatieniveau op verzoek van de ouderraad. Zij regelen bijvoorbeeld ouders voor sportdag, ouders die met een auto ergens naar toe kunnen rijden, hulp bij diverse feesten, etc.

7.2.7. Luizenouders.

Na een vakantie van een week of langer worden alle kinderen gecontroleerd op luizen. Per groep zijn twee luizenouders aangesteld. Wanneer luizen geconstateerd worden, wordt hiervan melding gemaakt bij de directeur. De ouders worden door de directeur of door de leerkracht in kennis gesteld. Aan de ouders wordt verzocht direct met de behandeling te starten.

7.2.8. Afspraken hulpouders.

De rechten en bevoegdheden van de MR staan vermeld in het Modelreglement Medezeggenschapsraad. De rechten en bevoegdheden van de AC staan vermeld in het Reglement Activiteiten Commissie. De contactouders en luizenouders worden door de leerkrachten zelf gevraagd op de informatieavond. De ouders die werkzaam zijn in het kindcentrum zijn gebonden aan de daar geldende regels. Met andere woorden: de hulp die verleend wordt vindt altijd plaats onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

7.2.9 Ouderbijdrage.

Ieder jaar vraagt onze locatie van u een bescheiden ouderbijdrage. Deze bijdrage, die weliswaar vrijwillig is, maakt het mogelijk activiteiten voor kinderen te organiseren, die wat kosten betreft niet onder het normale locatiebudget vallen. Denk u daarbij aan: sportdagen, vieringen zoals Sinterklaas, kerst, excursies, enz. De bijdrage wordt jaarlijks via een aparte brief gecommuniceerd. Mocht de bijdrage of een gedeelte ervan door omstandigheden niet kunnen worden betaald, gaat u dan in overleg met de directeur. Meer informatie vindt u hier:

<http://www.leerplicht.net/antwoord-op-uw-vragen/moet-ik-de-ouderbijdrage-betalen.html>

Hoofdstuk 8: Holk staat voor kwaliteit en behaalt resultaat.

Hoofdstuk 8.1: Visie op kwaliteit.

8.1. Acht jaar kwaliteit.

Holk werkt planmatig en op basis van data aan de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitsgegevens worden verzameld, vergeleken met objectief vastgelegde normen/normeringen en Holk analyseert en interpreteert de resultaten, neemt vervolgens beslissingen over het eventueel bijstellen van standaarden, het lesprogramma of het handelen van de leerkracht. Holk werkt daarbij volgens de bekende: Plan – Do – Check – Act – cyclus. Objectieve kwaliteitscontrole gekoppeld aan veranderingsstrategieën gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde bewijzen vormen de basis voor het Holk-kwaliteitsniveau. Holk levert resultaten ter beoordeling aan bij het bestuur van de stichting PCO Gelderse Vallei en de onderwijsinspectie. Daarnaast publiceert Holk de resultaten aan ouders via de nieuwsbrief of deze Schoolgids.

Hoofdstuk 8.2: Kwaliteit en resultaat in de praktijk.

8.2.1. Kwaliteit en resultaat in de praktijk.

Holk hanteert een aantal kwaliteitsinstrumenten:

- Leerling-, Leerkracht-, en Oudertevredenheidspeiling;
- Resultaten van methode (on)afhankelijke toetsen van het Cito (LOVS toetsen, Entreetoetsen en Eindtoets groep 8);
- Scolvragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Kijkwijzer voor groepsbezoeken.

In het locatiebeleid hanteert Holk eveneens een aantal kwaliteitsinterventies:

- Functionerings- en Beoordelingsgesprekken;
- Nascholingsactiviteiten en deskundigheidsbevordering;
- Teambrede studiedagen;
- Intervisie, Collegiale Consultatie en een Professionele Leergemeenschap;
- Individuele coachingstrajecten o.b.v. zelf geformuleerde ontwikkelingsdoelen;
- Groepsbezoeken door leden van het MT en terugkoppeling aan het team.

8.2.2. Strategisch Beleidsplan, Schoolplan, Schoolgids en Schoolontwikkelplan.

Holk was actief betrokken bij de opstelling van het Strategisch Beleidsplan van de Stichting PCO Gelderse Vallei. De strategische doelen zijn door de school specifiek beschreven in doelen op uitvoeringsniveau. Deze staan in het schoolplan. Holk communiceert ook via deze Schoolgids over de behaalde resultaten. De beschrijving hoe alle voorgenomen plannen worden uitgevoerd gebeurt in het School Ontwikkelplan. De locatiegids en het locatie- ontwikkelplan worden jaarlijks samengesteld door de directie van Holk.

8.2.3. Nascholingsplan Holk.

Het nascholingsplan is een werkdocument van Holk waarin alle activiteiten zijn beschreven die Holk jaarlijks onderneemt om alle leerkrachten (bij) te scholen. Het gaat hier om collectieve, - en individuele scholing. Scholing staat voor Holk altijd in relatie tot de uitgangspunten van het Strategisch Beleid en het Schoolontwikkelplan.

8.2.4. Holk behaalt resultaten.

Holk verantwoordt zich naar de onderwijsinspectie door de tussenresultaten van de Citotoetsen en de eindresultaten in groep 8 door te geven aan het bestuur. De schoolprestaties worden vergeleken met landelijke resultaten. Bij de beoordeling geldt dat Holk minimaal boven de landelijk vastgestelde ondergrens moet scoren. De tabel hieronder laat zien dat dat in de afgelopen jaren steeds het geval is geweest. Tijdens het bezoek van de inspectie in augustus 2011 heeft de inspectie haar vertrouwen uitgesproken in de werkwijze en de resultaten van de school. Het complete inspectierapport is te bekijken op:

KC Holk Nijkerk 2020-2021

<http://tkrtp.owinsp.nl/schoolwijzer/zoekresultaat#5>. In het overzicht ziet u onze Eindresultaten in de afgelopen jaren van groep 8:

Jaar:	Ondergrens schoolgroep:	Scores CBS Holk:
2013	533,6	535,1
2014	534,5	537,7
2015	534,5	535,8
2016*	79,0	79,9
2017*	79,3	89,8
2018*	79,3	87
2019*		
2020*	Geen eindtoets ivm corona	

* Vanaf het schooljaar 2015-2016 maakt Holk geen gebruik meer van de Cito Eindtoets Groep 8 maar van de IEP Eindtoets. Meer info over de IEP toets:

8.2.5. Rapport en portfolio.

Individuele resultaten van leerlingen beschrijft Holk in een rapport. Twee keer per jaar ontvangen ouder(s)/verzorgers het rapport. Werk van het kind dat gezien wordt als belangrijk voor zijn/haar ontwikkeling en waar het trots op is, wordt in het portfolio (de ontwikkelingsmap) opgenomen. Met andere woorden het portfolio is een middel om de ontwikkeling en leerprocessen van leerlingen te documenteren. Het portfolio is een persoonlijk document. De leerling bepaalt zelf wat het wil bewaren. Aan de hand van het portfolio laat het zien wat het heeft geleerd, hoe het is gegaan en wat het de komende periode wil leren.

8.2.6. Onderwijskundige rapporten.

Vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen worden door Holk nauwkeurig bijgehouden met behulp van o.a. het leerlingvolgsysteem van Cito. Deze rapporten zijn voor intern gebruik. De eindresultaten krijgt u ter inzage.

In twee gevallen kan er een onderwijskundig rapport worden opgesteld dat bedoeld is voor derden buiten Holk. Allereerst gebeurt dit bij verwijzing naar het speciaal basisonderwijs en ten tweede bij het verlaten van de basisschool (in groep 8 of bij het tussentijds verlaten van de basisschool). In beide gevallen krijgen ouders dit rapport ter inzage en ondertekenen dit voordat dit naar derden gaat. Ook kan het voorkomen dat de leerling verwezen wordt naar een andere basisschool of dat er gekozen wordt voor ambulante begeleiding op de basisschool.

8.2.7. Een jaartje overdoen.

Af en toe is het beter dat een leerling een leerjaar overdoet. Dat bespreken wij altijd intensief met de ouder(s)/verzorgers en de leerling zelf. Dit kan gebeuren op sociaal emotionele gronden, wanneer leerlingen nog erg jong en speels zijn en/of om cognitieve redenen, wanneer de leerstof veel langzamer verwerkt wordt dan in het tempo, waarin Holk het in de groep aanbiedt. Het is niet zo dat deze leerlingen dan alle stof weer moeten verwerken. Het kan zijn dat leerlingen een gedeelte van de stof opnieuw doen en met de andere stof in eigen tempo verder gaan.

De beslissing hierover is maatwerk en wordt op vele gronden wel of niet genomen. Leerkracht(en), ouder(s)/verzorgers, IB en directie stemmen dat samen af.

*Geef kinderen de vrijheid, waar ze de
verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.*

Hoofdstuk 9: Holk en PCO Gelderse Vallei in Nijkerk & Barneveld.

9.1.1. Holk en de Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs Gelderse Vallei.

De Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs Gelderse Vallei.

De Stichting PCO Gelderse Vallei is een organisatie voor onderwijs en opvang. De stichting bestaat sinds 1 augustus 2002. Het voedingsgebied is gelegen in de gemeenten Barneveld en Nijkerk. Samen met andere kindcentra maakt Holk deel uit van deze stichting.

In Barneveld en Voorthuizen:

KC De Branding, KC De Fontein & PCB De Spreng.
KC v.d. Bergh en KC De Hoeksteen.

In Nijkerk & Nijkerkerveen:

KC De Koningslinde, KC Oranje Nassauschool, KC Prins Willem Alexander en KC Holk.

In Zwartebroek en Hoevelaken:

KC Het Anker en KC De Spreng.

In Woudenberg:

KC Koningin Julianaschool.

Bestuur:

De stichting heeft een bestuur dat uit 6 personen bestaat. Het dagelijks bestuur is als volgt samengesteld:

Voorzitter:	dhr. A. van der Horst, Barneveld
Penningmeester:	dhr. B. Kuiper, Amersfoort
Lid:	mw. A. Raijmakers-Schonenberg, Voorthuizen
Lid:	dhr. R. Bakker, Barneveld
Lid:	dhr. J.W. Nuis, Ede
Directeur-bestuurder:	dhr. T. Deuzeman, Hattem

Grondslag en doel:

De stichting heeft als **grondslag**: 'de Bijbel als het woord van God en beoogt zich in al haar arbeid te laten leiden door de verzoenende en vernieuwende kracht van het Evangelie, zoals die gestalte heeft gekregen in Jezus Christus'.

In de statuten van de stichting staat over het **doel** het volgende vermeld:

1. De stichting stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van protestants christelijke basisscholen en/of speciale scholen voor basisonderwijs.

2. Haar opdracht is om vanuit christelijke overtuiging onderwijs te geven, gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden.

Het bestuur bestuurt op hoofdlijnen, waarbij de scholen worden aangestuurd door de directeur-bestuurder: dhr. A.T. Deuzeman.

Postadres: Postbus 200, 3770 AE Barneveld.

Bezoekadres: Varenkamp 3, 3773 CL Barneveld.

Telefoon: 0342-767200

Emailadres: info@pcogv.nl

Internet: www.pcogeldersevallei.nl

Onze scholen staan voor:

- openheid
 - ruimte bieden voor inbreng van een ieder;
 - duidelijke informatie vanuit de scholen;
 - aanspreekbaar zijn op wat we voorstaan.
- kwaliteit
 - systematisch aandacht voor verbetering van onderwijs en organisatie;
 - werken vanuit eigenheid;
 - werken met respect voor de ander.
- bij de tijd
 - meedoen met nieuwe ontwikkelingen;
 - duidelijk keuzes durven maken.
- verantwoordelijkheid
 - nadruk op ieders verantwoordelijkheid;
 - verantwoordelijk zijn voor elkaar.

9.1.2. Protocol ziekte en vervanging.

Sinds het afgelopen jaar is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het onderwijs een probleem. Door een tekort aan leerkrachten zijn er minder invallers beschikbaar. Dat betekent dat vervanging bij afwezigheid niet altijd opgelost kan worden. Intern is er een ziektenoodplan gemaakt waarin oplossingen staan om de groep voor één of twee dagen op te vangen wanneer er geen geschikte invaller beschikbaar is.

Na ziekmelding van een collega doorlopen we de volgende stappen:

- *Vervanging/ruiling door duo partner of andere interne collega die geen werkdag heeft; evt. van een andere locatie van het bestuur;*
- *Vervanging door leerkracht van buitenaf (deze mogelijkheid wordt steeds kleiner);*
- *Groep opsplitsen of twee groepen intern samenvoegen;*
- *Indien LIO student aanwezig: vrijgeroosterde leerkracht inzetten.*

Bij de keuze die we maken streven we naar:

- *zoveel mogelijk behoud van rust in zoveel mogelijk groepen;*
- *geen totaal onbekende leerkracht voor de groep;*
- *werkbaarheid van de situatie;*
- *geen inzet van directie of ambulante tijden.*

Bieden voorafgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuis laten, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet de eerste dag
- Alleen in uiterste geval toe overgaan en de ouders schriftelijk informeren.
- Voor leerlingen die geen opvang hebben, in het uiterste geval, op de locatie de opvang regelen
- Lesroostertechnisch kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen
- Informeren directeur-bestuurder en inspectie

9.1.3. Sponsoring.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een locatie in ruil voor een tegenprestatie. Deze tegenprestatie vindt in schoolverband plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Ouders en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (mr) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. De kindcentra zijn verplicht om het sponsorbeleid in de schoolgids en het locatieplan op te nemen.

Sponsoring kan bijvoorbeeld plaatsvinden in de vorm van:

- materialen, zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes;
- inrichting, zoals de kantine of de aula.

De meest voorkomende tegenprestatie die locaties leveren, is het vermelden van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Voorbeelden van sponsors in vooral het basisonderwijs zijn winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school. Ook banken en leveranciers van ICT zijn vaak onder de sponsors te vinden.

Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie. De klachtencommissie van de Stichting PCO Gelderse Vallei bestaat uit het langstzittende GMR lid oudergeleding, het langstzittende GMR lid personeelsgeleding, de voorzitter van de GMR en de directeur-bestuurder (voorzitter van de klachtencommissie) van de stichting. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen ook worden ingediend bij de Reclame Code Commissie.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties een convenant afgesloten. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

Stichting PCO Gelderse Vallei conformeert zich geheel aan dit convenant. Dit convenant vindt u op de website www.pcogeldersevallei.nl.

9.1.4. Verzekering en aansprakelijkheid.

Verzekeringen/aansprakelijkheid

Ons kindcentrum heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij activiteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheekkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het kindcentrum (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Het kindcentrum is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de locatie georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

9.2. Protestants-christelijk KC Holk.

9.2.1 De levensbeschouwelijke identiteit.

- Op Holk willen leven en werken vanuit ons geloof in God en Jezus Christus, die zich in dienst stelde voor de mensen.
- Ons christen- zijn proberen wij op Holk uit te dragen door ons, zowel leerkracht als leerling, dienstbaar op te stellen.
- Holk is een open protestants-christelijk kindcentrum die open staat voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen.
- Bij dit alles laten we ons leiden door Gods woord.

9.2.2 Godsdienstige vorming.

Elke dag, na een kwartier technisch lezen, begint Holk met een half uur godsdienstonderwijs. Wij openen elke dag met gebed en liedjes. Holk geeft handen en voeten aan het geloof door thema's die vanuit de Bijbel worden aangereikt te vertalen op het niveau van onze leerlingen en naar de praktijk: hoe ga je met elkaar om; wat kun je voor elkaar betekenen; hoe denken anderen over het geloof en het leven? Op Holk wordt verteld, gebeden, gezongen en gevierd. Holk gebruikt daarbij de methode 'Trefwoord'.

9.2.3 Christelijke feestdagen op Holk.

Holk besteedt veel aandacht aan de viering van de christelijke feestdagen: Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We vieren die samen met de kinderen.

In de adventstijd (de weken voor kerst) leeft Holk toe naar het kerstfeest. Dat doen we door verhalen te vertellen uit onze methode en liederen te zingen.

In de 40-dagentijd (de tijd voor Pasen) doen we dat opnieuw als voorbereiding op het Paasfeest.

9.2.4 Holk: Een wereldkindcentrum!

Holk is een kindcentrum voor kinderen dichtbij en veraf. Wij hebben oog voor onze verre naaste en Holk vindt het belangrijk om dat aan onze kinderen dichtbij te laten zien. Het delen van rijkdom en de bewustwording van kinderen dat zij leven in een tijd van grote welvaartsverschillen en ongelijke kansen is van groot belang. Daarom spaart Holk zendingsgeld voor een aantal projecten op de wereld. Holk besteedt ook inhoudelijk aandacht aan deze doelen:

- Dorcas: Holk steunt via deze organisatie één adoptiekind. www.dorcas.nl
- Famecon1: Tot slot steunt Holk ook de activiteiten van Famecon1. Deze organisatie zorgt voor voedsel en onderwijs in Guatemala. www.famecon1.com

9.2.5. De gebedsgroep.

Op Holk is een aantal ouders actief in een gebedsgroep 'Moeders in Gebed' (MiG). Zij zijn moeders die bij elkaar komen om te bidden voor hun kinderen, alle kinderen van de school en het personeel. Ze komen 1 x per 2 weken een uurtje bij elkaar om door middel van gebed Gods kracht vrij te maken voor de kinderen en de school.

Hoofdstuk 10: Het Holk ABC.....

A.

Activiteiten buiten de locatie.

Holk organiseert excursies, schoolreisjes, schoolkamp en uitstapjes voor leerlingen. Deze activiteiten vallen binnen het lesprogramma al vinden ze buiten school plaats. Uw kind neemt dan ook verplicht deel aan deze 'buitenschoolse activiteiten'.

B.

Buitenschoolse opvang (BSO Holk).

Holk biedt ook buitenschoolse opvang (BSO) aan. Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang tijdens de schoolvakanties. De opvangtijden lopen van 7.30 uur tot 18.30 uur (zie overzicht hieronder). De Stichting PCO Gelderse Vallei Kinderopvang organiseert de BSO op Holk. Er zijn een aantal vaste pedagogische medewerkers in dienst die de opvang voor en na schooltijd organiseren.

Leiding / info:

Directeur: Kees Spee.

Info: Hilda van der Stelt: 06-24900164 of via Bso.hk@pcogv.nl

Openingstijden:

ma/di/do: 07.30 - 08.30 uur, 15.00 - 18.30 uur

wo: 07.30 - 08.30 uur, 12.15 - 18.30 uur

vr: 07.30 - 08.30 uur, 11.45 - 18.30 uur

C.

Contacten.

Holk heeft contacten met en werkt verder samen met de volgende personen en/of instellingen:

- de schoolarts;
- de vertrouwensarts;
- huisartsen;
- Bureau Jeugdzorg en Anoniem Meldpunt Kindermishandeling;
- het Gebiedsteam Nijkerk, wijk Corlaer-Nijkerkerveen;
- landelijke Verwijsindex (zie: verwijsindexen);
- fysiotherapeuten / ergotherapeuten;
- logopedisten;
- CED groep;
- CJG Nijkerk;
- Hulpverlening Gelderland Midden (GGD);
- Gemeente Nijkerk (o.a. afdeling Leerplicht);

Voor vragen over een van de bovenstaande instanties kunt u terecht bij de zorgcoördinatoren.

Computer en ICT op Holk.

Holk beschikt we over een modern netwerk en moderne hardware. Holk stelt die ICT faciliteiten ter beschikking aan leerlingen van alle groepen. De computers worden op velerlei wijze ingezet. Elke basisgroep beschikt over een eigen digitaal schoolbord.

→In de onderbouw: bij de werkles en bij extra hulp voor kinderen.

→In de midden- en bovenbouw:

- ter ondersteuning van het leerproces: de computer wordt gebruikt door alle leerlingen om bepaalde leerstof te oefenen b.v. topografie, klokkijken, moeilijke woorden en werkwoordsvormen;

KC Holk Nijkerk 2020-2021

- als instrument voor individuele hulp of remedial teaching: de computer wordt ingezet om leerlingen met een bepaald leerprobleem te helpen en te stimuleren bijvoorbeeld het programma "Flitswoorden" voor leerlingen met leesproblemen;
- als vernieuwing in het onderwijs: de leerlingen gebruiken de computer als tekstverwerker en instrument om gegevens op te roepen en te verwerken;
- om via e-mail met leerlingen waar ook ter wereld te communiceren.

Ook gebruikt Holk de computer bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen en het administreren van de leerling resultaten.

Computerprotocol internetgebruik.

Holk maakt geen gebruik van internetfilters. Holk is van mening dat we de wereld niet voor de leerlingen kunnen en moeten afsluiten, maar dat we ook hierin, school en ouders, een opvoedkundige taak hebben. Wel moeten we de leerlingen leren, dat bepaalde sites beter niet bezocht kunnen worden. Holk heeft daarom een aantal gedragsregels geformuleerd:

Daarom het volgende protocol:

- De leerlingen moeten altijd eerst toestemming vragen om een andere site te bezoeken aan de leerkracht.
- Als een leerling per ongeluk op een foute site komt, meldt de leerling dat aan de leerkracht.
- Holk praat daarover met de leerlingen. Erover praten helpt, dan heb je het gevoel dat je er niet alleen voor staat.
- Chatten is op Holk verboden.
- Een e-mail versturen mag alleen als daarvoor toestemming is verkregen van de leerkracht. De leerkracht controleert de geschreven tekst.
- Wees zuinig met het geven van je adres en (mobiele) telefoonnummer, maar ook foto's van jezelf of je familie. Je weet maar nooit wat anderen er mee doen. Met je telefoonnummer is makkelijk te achterhalen waar je woont.

We realiseren ons dat ook dit systeem niet waterdicht is. Praten met leerlingen en hen duidelijk maken waarom we niet willen dat ze foute sites bezoeken heeft naar onze mening een positievere invloed op het gedrag van de leerlingen dan filteren of verbieden.

E.

EHBO en bedrijfshulpverlening.

Op Holk zijn verschillende leerkrachten geschoold in BHV (Bedrijfshulpverlening). Elk jaar worden er herhalingstrainingen gegeven.

Een onderdeel van de cursus is brandpreventie. Men krijgt instructie hoe te handelen bij een eventuele brand en andere calamiteiten. Ook krijgen zij een beperkte opleiding voor EHBO.

Een calamiteitenplan, waarin duidelijk staat omschreven hoe we de school snel en veilig moeten ontruimen hangt op diverse plaatsen in de school. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening georganiseerd met de leerlingen.

F.

Feestdagen.

Indien de aard van een niet-christelijke, religieuze feestdag schoolbezoek uitsluit, omdat de viering ervan beschouwd wordt als de vervulling van een plicht die uit de godsdienst voortvloeit, mogen ouders hun kinderen op dergelijke feestdagen thuishouden, mits dat twee dagen van tevoren aan de directeur wordt gemeld.

Foto's en video-opnames.

Op onze website <https://kindcentrum-holk.nl/> vindt u veel beeldmateriaal van (buiten) schoolse activiteiten. Mocht u bezwaar hebben dat er een foto van uw kind op de website geplaatst wordt, dan willen wij u vragen dit aan de directeur kenbaar te maken. Holk behoudt zich het recht voor bepaalde foto's niet te plaatsen. Als u foto's opstuurt, wilt u ze dan a.u.b. verkleinen 600/800 pixels ?

Fietsgrenzen.

We hebben op een plattegrond van Groot Corlaer een cirkel rondom Holk getrokken. Op deze manier hebben wij de grenzen opnieuw vastgesteld. Volgens onze berekeningen kunnen de kinderen die op de rand van de cirkel wonen binnen 8 minuten lopend op school zijn. De kinderen die buiten deze grens wonen mogen op de fiets of step op school komen.

Met andere woorden: alle kinderen die buiten Groot Corlaer wonen en de kinderen die wonen op; Veldkers, Flier, Wikke, Bakboord, Scheg, Boegbeeld (vanaf nr. 6 en 7) en Reling (vanaf nr. 93 en 94). De kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets naar gym. Daardoor zal de druk op het plein aanmerkelijk verhoogd worden.

H.

Hoofdluiscontrole.

Hoofdluis kan in alle gezinnen voorkomen. Holk doet er alles aan om hoofdluis zoveel mogelijk terug te dringen. Zo controleren hulpouders na elke vakantieperiode alle leerlingen op hoofdluis. De leerkracht informeert u wanneer er hoofdluis bij uw kind is geconstateerd.

Hulpverlening Gelderland-Midden.

Tijdens de jaren op Holk maakt uw kind een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling 'Jeugdgezondheidszorg van Hulpverlening Gelderland-Midden' graag samen ouders en leerkrachten de groei en ontwikkeling begeleiden. Kinderen van 5 of 6 jaar oud worden samen met hun ouders uitgenodigd door de jeugdarts. Kinderen van 9 of 10 jaar oud worden uitgenodigd door de jeugdverpleegkundige. Tijdens de onderzoeken bekijken zij de groei van uw kind, bespreken psycho-sociale aspecten en testen gezichtsvermogen en gehoor. Alle kleuters op Holk worden daarnaast d.m.v. screening onderzocht op spraak-taalgebied door een logopediste. U wordt hiervoor vooraf geïnformeerd en er wordt u om toestemming voor dit onderzoek gevraagd.

Daarnaast adviseert Hulpverlening Gelderland-Midden ouders over talloze onderwerpen op het gebied van gezondheid. Meer informatie vindt u op: <http://www.vggm.nl/vggm>

I.

Inspectie van het Onderwijs.

Inspectie van het onderwijs:

Email: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

N.

Nieuwsbrief

Actuele informatie over zaken in en om kindcentrum Holk kunt u lezen in de Nieuwsbrief. U kunt zich abonneren op onze nieuwsbrief door een mail te sturen naar

administratie.hk@pcogv.nl . Ook wordt de actuele nieuwsbrief op de website geplaatst.

De nieuwsbrief verschijnt regelmatig en bevat actuele informatie over activiteiten in en om onze school (ook MR en AC informatie). Daarnaast treft u regelmatig een overzicht aan van Bijbelverhalen die we vertellen. Wanneer er nieuws is over personeel vermelden we dat ook in de nieuwsbrief

O.

Overblijfinformatie Kindcentrum Holk

Organisatie De organisatie van het overblijven is in handen van Brood & Spelen. Tilly Janssen is coördinator van Brood & Spelen en uw contactpersoon voor alles wat met het overblijven te

KC Holk Nijkerk 2020-2021

maken heeft. Bij haar kunt u terecht met uw vragen, opmerkingen en klachten. Zij is telefonisch bereikbaar op 0613146219 of via e-mail op holk@broodspelen.nl.

De personeelsadministratie, de administratieve en de financiële afhandeling van het overblijven vindt plaats vanuit het hoofdkantoor te Scherpenzeel. Kantoor is telefonisch bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 16.00 uur en op woensdag en vrijdag van 9.00 tot 12.00 uur op telefoonnummer 033-2588684 of via info@broodspelen.nl

Tarieven

Inschrijfgeld per gezin: € 5,00

Abonnement: € 2,25

Strippenkaart: € 14,00 voor een kaart, geldig voor 6 keer overblijven

Om het overblijven goed te laten verlopen is er een aantal regels waar ieder kind zich aan moet houden.

Regels voor de kinderen:

- Bij binnenkomst ga je rustig zitten, luistert naar de overblijfmedewerker en wacht tot iedereen er is.
- Je eet rustig je boterham op, blijft zitten tijdens het eten en helpt na afloop met opruimen.
- Je blijft op het schoolplein en speelt op het daarvoor aangewezen gedeelte van het terrein.
- Problemen los je op door erover te praten. Is het probleem te groot, dan roep je de overblijfmedewerker.

Algemene afspraken:

- De kinderen komen aan het einde van de ochtend naar de overblijfruimte. De jongste groepen worden uit de klas opgehaald.
- De kinderen wassen hun handen voor het eten en krijgen de gelegenheid het toilet te bezoeken.
- De kinderen gaan aan tafel en starten gezamenlijk met eten.
- Er wordt verwacht dat de kinderen minimaal één boterham opeten van de meegebrachte lunch. Ouders die dit anders willen kunnen dit kenbaar maken bij de overblijfcoördinator van Brood & Spelen. Niet genuttigde boterhammen gaan weer de broodtrommel in.
- Bij buitenspelen worden de toegangshekken gesloten zodat kinderen het plein niet kunnen verlaten. Het hek zal niet op slot gaan.
- Toiletbezoek is mogelijk nadat de kinderen het aan de overblijfmedewerker hebben gevraagd.
- Wanneer een ouder / verzorger zijn / haar kind tijdens het overblijven wil ophalen, moet dit gebeuren met medeweten van de overblijfmedewerker.
- Kinderen mogen niet zonder toestemming van ouders een boodschap doen of naar huis gaan.
- Als een kind ziek wordt of een ongeval krijgt, wordt de leerkracht en/of directie gewaarschuwd. In overleg wordt vervolgens al dan niet contact met de ouders opgenomen.

Het lunchpakket

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Het is wenselijk dat de kinderen een verantwoorde en voedzame lunch (mee)krijgen. Het is niet de bedoeling dat er snoep meegenomen wordt. De overblijfmedewerker ziet erop toe dat de kinderen goed eten, maar is er niet verantwoordelijk voor dat de kinderen alle meegegeven boterhammen nuttigen.

Inschrijven

Alle kinderen die overblijven moeten ingeschreven zijn bij Brood & Spelen. Inschrijven gaat bij Brood & Spelen digitaal. U kunt uw kinderen inschrijven via onze website www.broodspelen.nl

Mutatie of beëindiging

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Een wijziging of stopzetting van een abonnement ontvangen wij graag schriftelijk. Dit kan door middel van een mail naar administratie@broodspelen.nl. Wij hanteren een opzegtermijn van twee weken.

Ruilen

Een abonnementsdag mag binnen dezelfde week geruild worden. Dit graag digitaal doorgeven aan de coördinator. Een vrije dag of dag waarop geen overblijf (bijv. studiedag of schoolreisje) plaatsvinden kan nooit geruild worden.

Ziekte

Afwezigheid op een abonnementsdag in verband met ziekte wordt vanaf de eerste ziektedag gecrediteerd. Deze dagen worden op de eerst volgende factuur gecrediteerd. Houdt u daarbij rekening dat ziektedagen in de periode vlak voor de factuurdatum nog niet door onze kindplanners verwerkt kunnen zijn. Bij afwezigheid door bijvoorbeeld thuis eten, eten bij een vriendje et cetera blijft de overeengekomen vergoeding wel verschuldigd.

Aan- en afmelden extra overblijfbeurten

Graag uw kind aan- en afmelden voor 9 uur. Dit kan door een telefoontje of app naar de coördinator.

P.

Peuteropvang.

Onze locatie beschikt over een eigen peuteropvang. Voor peuters van 2 tot 4 jaar is er een mooie speelruimte ingericht. Daarnaast werken onderwijs en opvang nauw samen. Voor de peuteropvang is een aparte informatiefolder met tarieven beschikbaar. Vraagt u er even naar bij één van de leidsters.

R.

Regels onderbouw.

Nieuwe ouders van leerlingen uit unit 2 ontvangen een kleuterkrant waar de meeste regels betreffende de onderbouw instaan, voorafgaande aan de eerste dag op Holk. In onze jaarplanning zijn een aantal speelgoedochtenden ingepland.

's Morgens, voor het speelkwartier, drinken en eten we gezamenlijk. Wilt u uw kind daarvoor iets meegeven? Als het eten niet allemaal opgaat, krijgt uw kind het weer mee naar huis.

Als het kind speciale zorg nodig heeft omdat het bijvoorbeeld verkouden, griepig of veel hoest, wilt u dit dan even aan de leerkracht doorgeven?

Ouders kunnen altijd even bij de locatie langskomen, als ze iets te melden of te vragen hebben. Het liefst na lestijd. Dit laatste geldt trouwens ook voor ouders van hogere groepen.

S.

Schoolreisje / schoolkamp / Kleuterfeest.

Voor de kinderen van de groepen 3 tot en met 7 organiseert Holk ieder jaar een schoolreisje. De kosten bedragen ongeveer € 30,00. Een deel van dit bedrag wordt betaald uit de opbrengst van oud papierinzameling en een bijdrage van de AC. De midden- en bovenbouw gaat gescheiden op reis. Zo proberen we doelen te zoeken die bij de leeftijd passen. Voor de onderbouw wordt jaarlijks een kleuterfeest in en om Holk georganiseerd.

De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Wij informeren u te zijner tijd over de data, de bestemmingen en de correcte bedragen via de nieuwsbrief.

KC Holk Nijkerk 2020-2021

Schooltijden.

	Maandag:	Dinsdag:	Woensdag:	Donderdag:	Vrijdag:
Groep 1	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.15	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	*
Groep 2	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.15	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	**
Groep 3	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.15	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 ***
Groep 4 t/m 8	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.15	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00

* Groep 1 is altijd op vrijdag vrij.

** Groep 2 gaat nog 9 keer op vrijdagmorgen naar school. Data vindt u op de website.

*** Groep 3 gaat alle vrijdagochtenden naar school en is alle vrijdagmiddagen vrij.

's Morgens, voor lestijd, is er geen pleinwacht. De kinderen mogen vanaf 08.15 uur direct binnenkomen en naar hun lokaal gaan waar spelmateriaal ligt. Met andere woorden een open entree. Kinderen die tussen de middag naar huis gaan, zijn vanaf 12.45 uur weer welkom op het schoolplein. Vanaf dat tijdstip is er pleinwacht.

Sportactiviteiten.

Holk is een sportieve locatie en neemt daarom met de leerlingen deel aan een aantal sporttoernooien. Afgelopen schooljaar hebben we goede resultaten behaald en meegedaan met:

- het voetbaltoernooi;
- het handbaltoernooi;
- het korfbaltoernooi;
- Jaarlijks overleggen wij met de Activiteiten Commissie welke extra sportactiviteiten wij nog meer aanbieden.

Dankzij de hulp van ouders kunnen we regelmatig aan bovenstaande sportevenementen deelnemen. Holk beschikt over eigen schoolshirts. Op veel sportevenementen zijn onze leerlingen herkenbaar aan hun Holk sportkleding. Via de nieuwsbrief informeert Holk u over data en tijden en evt. verzoekt Holk u om te ondersteunen.

V.

Vakantierooster.

Het actuele vakantierooster ontvangt u via de nieuwsbrief de 'Holker Babbel'. Daar staat ook een overzicht van studiedagen die voor het schooljaar zijn vastgelegd. Zie ook onze website: <https://kindcentrum-holk.nl/>

Vakantieverlof.

Een verzoek voor extra vakantieverlof van maximaal tien lesdagen moet minimaal acht weken tevoren bij de directeur van Holk worden ingediend. Verlof voor meer dan tien dagen kan niet in behandeling worden genomen. De Leerplichtwet heeft geen mogelijkheden voor vakantieverlof van meer dan tien schooldagen.

Bij ongeoorloofd verzuim is de directeur verplicht dit aan de Leerplichtambtenaar van de gemeente Nijkerk te melden. Soms zijn er omstandigheden waarvoor er buiten vakanties om extra verlof nodig is. In de Leerplichtwet wordt dit 'verlof op grond van gewichtige omstandigheden' genoemd (artikel 11 sub g), voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren om kan worden gedaan;

- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten;

KC Holk Nijkerk 2020-2021

- bij ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten.

Gewichtige omstandigheden zijn uitsluitend persoonlijke omstandigheden. Per geval wordt beoordeeld of een verzoek tot verlof gehonoreerd kan worden. Meestal zal het verlof beperkt worden tot één of enkele dagen.

Verjaardagen en trakteren.

Een verjaardag zonder trakteren op Holk is ondenkbaar, dus van klein tot groot, elke leerling komt aan de beurt. 's Morgens komt de jarige met de verrassing naar Holk, of één van de ouders brengt later op de ochtend iets in de groep. Wat al dat lekkers betreft: leerkrachten en tandarts zien het liefst zo min mogelijk zoetigheid. Wilt u met dieetkinderen rekening houden! Vraag ernaar bij de groepsleerkracht. De jarigen zingen we in de eigen groep uitgebreid toe en zij mogen daarna trakteren. De 5-jarigen trakteren hun eigen groep en kunnen zich laten feliciteren door de leerkrachten van de groepen 1 en 2. De leerlingen van de verschillende units trakteren hun eigen groep en kunnen zich eveneens laten feliciteren door de leerkrachten van deze unit. Daarvoor is in de pauze gelegenheid. Bij het klassen rondgaan mag de jarige twee kinderen meenemen. Een kind mag zichzelf kiezen, de ander wordt gegrabbeld uit een bakje of aangewezen door de leerkracht. Zo krijgen alle kinderen de gelegenheid eens mee te gaan de klassen rond. De leerkrachten vieren hun verjaardag in de groep. De leerlingen worden dan van harte uitgenodigd verkleed op school te komen.

Verkeersveiligheid.

Rondom Holk zijn de nodige, kleurrijke maatregelen getroffen om een zo veilig mogelijke schoolzone te creëren. Toch blijven jonge kinderen extra kwetsbaar in het verkeer. Dat is dus ook rond Holk. Holk vraagt uw medewerking bij een veilige verkeersomgeving voor kinderen. Dat kan door:

- zo te stoppen dat uw eigen kinderen voor school niet de straat hoeven over te steken;
- gebruik te maken van de parkeerhavens aan de zijkanten van de school;
- in de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;
- niet parkeren op en om de plaatsen waar kinderen meestal oversteken.

Zorgt u er ook voor dat de kinderen die u in uw auto vervoert gebruik maken van de autogordel? De praktijk wijst uit dat die gordel, ook binnen de bebouwde kom, ook op korte afstanden en ook bij lage snelheden, ernstige verwondingen van kinderen kan voorkomen!

We vragen u vriendelijk zoveel mogelijk lopend of op de fiets uw kinderen naar school te brengen. Voor de kinderen is het verplicht bij het opkomen en verlaten van het schoolplein de in- en uitgang te nemen die het dichtst bij hun klaslokaal ligt, met uitzondering van de fietsers.

Z.

Zindelijkheid.

Wanneer uw kind start op Holk verwachten wij dat het zindelijk is. Het is voor individuele leerkrachten op Holk onmogelijk een leerling te verschonen en daarbij de klas alleen achter te laten. Mochten er op dit gebied problemen zijn, neemt u dan contact op met Holk. Samen met u zoekt Holk naar een passende oplossing.

*Education is the most powerful weapon
you can use to change the world.*
(Nelson Mandela)

Galjoen 71-73
3863 EN Nijkerk
tel.: 033-2452557
www.holk.nl
email:info@holk.nl



Kleuterkrant school Holk

Uitgave 2020-2021

Deze krant is speciaal bedoeld voor de ouders van kleuters van onze school. Hierin vindt u allerlei informatie, die voor de kleuters (en ook voor u) van belang is.

Instroom 4-jarige

Kleuters zijn welkom vanaf de dag waarop zij 4 jaar worden. Voor deze datum is er gelegenheid om te komen wennen. De leerkracht zal het kind (in overleg met ouders) voor de 4 wenmomenten uitnodigen. Kinderen die jarig zijn in augustus en september starten direct aan het begin van het schooljaar. Voor hen is er één wenmoment voor de zomervakantie. Vanaf 4 weken voor het einde van het schooljaar worden er in principe geen leerlingen meer geplaatst. Kinderen die in december vier jaar worden komen voor de kerstvakantie wennen en stromen pas na de kerstvakantie in. De wenmomenten spreken we met u persoonlijk af.

Schooltijden

Maandag 8.30 -12.00 en 13.00 – 15.00

Dinsdag 8.30 -12.00 en 13.00 – 15.00

Woensdag 8.30 – 12.15

Donderdag 8.30-12.00 en 13.00 – 15.00

Vrijdag De leerlingen van groep 1 zijn altijd vrij.

De leerlingen van groep 2 gaan na de voorjaarsvakantie 9 vrijdagochtenden naar school. De data worden via de schoolkalender gecommuniceerd.

Brengen en halen

De deuren gaan vanaf 8.15 uur open. De kleuters komen via de hoofdingang binnen. Op de ochtenden hebben we van 8.15- 8.30 uur open entree. Tijdens de open entree ligt er materiaal op de tafels waar de kinderen mee mogen spelen of de kinderen kunnen in de kring een boekje lezen. De ouders kunnen in de klas hun kind gedag zeggen, nog even een spelletje aan tafel meespelen of samen een boekje lezen. Wilt u er op letten dat u als ouder niet de plaatsen van de kinderen gaat zitten en dat eventuele jongere kinderen niet in de hoeken gaan? 's Middags kunnen de kinderen tussen 12.45-13.00 uur op het plein worden afgezet. Ouders nemen afscheid bij het hek en de juffen zijn op het plein aanwezig. Als het slecht weer is mogen de kinderen in de klas worden gebracht.

Om 12.00 uur en om 15.00 uur komen de kleuters via de hoofdingang naar buiten. De kinderen blijven bij de juf totdat ze hun ouders of de oppas zien. Wilt u buiten het hek op uw kind wachten? Dit geldt ook voor jongere broertjes en zusjes. Om 12.00 uur staat vaak ook speelgoed (fietsen,

karren, scheppen e.d.) op het plein. Het is niet de bedoeling dat jongere kinderen hiermee gaan spelen terwijl zij wachten totdat hun oudere broer of zus uit school komt.

Brengen en halen in coronatijd:

Uw kind(eren) wordt bij het hek van het eigen lokaal afgezet en opgevangen door de eigen leerkracht. Hierbij is het belangrijk dat u daarna zo snel mogelijk afscheid neemt en plaats maakt voor de andere ouders. De kinderen kunnen afgezet worden tussen 8:15 en 8:30 uur. Wilt u rekening houden met 1,5 afstand tussen elkaar?

Om 12:00 en 15:00 uur brengen de leerkrachten uw kind (eren) weer naar buiten en kunt u uw kind (eren) bij hetzelfde hek opvangen. Ouders mogen helaas nog niet op het plein komen. Wij vragen hiervoor uw medewerking en begrip.

Dagindeling

Om aan de kinderen te laten zien wat voor activiteiten er op een dag plaatsvinden, gebruiken we dagritmekaarten. Op deze kaarten staat afgebeeld wat we per dagdeel doen.

Thema's

We werken in de onderbouw met thema's. Een thema duurt meestal 4 tot 6 weken, afhankelijk van het thema en de periode. We proberen de invulling van de thema's zoveel mogelijk uit de leerlingen te laten komen.

De kinderen mogen materiaal van thuis meenemen voor het thema. Bijvoorbeeld boekjes of attributen die erbij horen. We hebben een thematafel waarop deze spullen een plekje krijgen.

Als een thema zich ervoor leent vinden we het fijn om ook ouders hierbij te betrekken. Dit kan zijn door bijvoorbeeld mee te gaan naar een start- of afsluitende activiteit. Het kan ook doordat u in de klas iets komt vertellen of laten zien over uw beroep of hobby. Wanneer wij van uw hulp gebruik willen maken, zullen wij dit via de mail communiceren.

Speel-werkles

Op onze school leren we de kinderen zelf keuzes te maken, omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken. Dit betekent dat kinderen zelf mogen kiezen wat zij tijdens de werkles gaan doen. Zij kunnen kiezen voor vrije (speel)opdrachten, maar per week zijn er ook een aantal verplichte opdrachten.

Tijdens het werken en spelen loopt de leerkracht een vaste ronde. Tijdens die ronde komt ze bij alle kinderen langs om te kijken hoe het gaat, of er problemen zijn of om even mee te spelen. Op deze manier leert het kind omgaan met uitgestelde aandacht.

Wanneer de leerkracht met een instructiegroepje aan het werk gaat, doet ze haar zelfstandig werken ketting om. Dit betekent dat de kinderen de juf op dat moment niet mogen storen en dat ze moeten proberen om zelf problemen op te lossen.

Deze zelfstandigheid stimuleren wij ook bij de jas aan- en uittrekken, aan- en uitkleden bij het gymmen en het bezoek aan de wc (billen afvegen). Het is fijn wanneer u ook thuis deze vaardigheden met uw kind oefent.

Buiten spelen

Buiten spelen is een vorm van bewegingsonderwijs. Bij goed weer gaan we elke dag buiten spelen. We spelen buiten met materiaal. Kinderen leren te delen. Ze leren te wachten tot ze aan de beurt zijn en ze leren om samen te spelen. Wanneer het regent gaan we niet naar buiten, maar naar de gymzaal.

Gym

We gymmen in ieder geval 1 keer per week. Hiervoor moeten de kinderen gymschoenen aan. Wilt u deze gymschoenen (liefst met elastiek of klittenband en geen turnschoentjes) de eerste week meegeven naar school? Wilt u ze voorzien van de naam van uw kind? De gymschoenen blijven op school, zodat we zonodig vaker in de week kunnen gymmen. Wilt u uw kind op de dag dat we gaan gymmen makkelijke kleding aantrekken?

In de gymzaal geven we afwisselende lessen: spel, materiaal en toestellen, maar we gebruiken de ruimte ook voor dans en drama.

Portfolio

U zult niet meer al het werk van de kinderen aan de muur zien hangen. De kinderen mogen zelf kiezen welk werk zij tentoon willen stellen. Wij verzamelen het andere werk van de kinderen in hun laatje. U kunt dit bij de open entree samen met uw kind bekijken. Na de afsluiting van een thema gaat het meeste 2D werk in een map, het portfolio. Door het werk op deze manier te verzamelen, krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Tijdens de 15 minuten gesprekken bespreken we deze ontwikkeling. Het portfolio wordt hierbij ook gebruikt. Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen het portfolio mee naar huis. Het portfolio mag na inzage met inhoud weer mee naar school. Wanneer de leerlingen naar groep 3 gaan mogen ze het portfolio thuis bewaren.

Maatjes en taakjes

Bij de kleuters werken we met maatjes. Ieder kind krijgt een maatje toegewezen. Deze maatjes doen een aantal dingen samen:

- Elkaar helpen als het nodig is.
- Eerst aan je maatje vragen, daarna aan de juf.
- Op bepaalde momenten samen spelen of werken

De maatjes hebben ook allemaal een taakje waar ze verantwoordelijk voor zijn.

De kinderen leren door de taakjes verantwoordelijkheid dragen voor bepaalde dingen, samenwerken en zelfstandig werken. De maatjes en taakjes wisselen een aantal keer per jaar.

Helpende handjes

Iedere dag heeft de juf twee helpende handjes. Dit zijn kinderen die naast de juf mogen zitten en haar de helpende hand mogen bieden.

Kennismakingsgesprek

In de eerste weken zal er een gesprek plaatsvinden tussen de leerkracht en de ouders. Aan de hand van een vooraf door de ouders ingevulde lijst hopen wij als school belangrijke informatie van ouders te ontvangen over hun kind. Zo hopen wij op een snelle en juiste manier aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Eventuele vragen van ouders en het verloop van de eerste weken worden ook in dit gesprek besproken.

Vijftien minuten gesprekken

Een aantal keer per schooljaar zijn er 15 minuten gesprekken. Hierop bespreken wij met u de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Kinderen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn. In de hal bij de lokalen hangen intekenlijsten waarop u zich kunt inschrijven. Wij hebben als school het beleid dat we, indien u als ouder gescheiden bent, op eenzelfde contactmoment met u beide spreken. (zie ook protocol school en echtscheiding op onze website www.holk.nl)

Rapporten

De kinderen in groep 2 krijgen 2 keer per jaar een rapport.

De kinderen in groep 1 krijgen 1 keer per jaar een rapport (aan het einde van het schooljaar)

De kinderen die vanaf januari instromen, krijgen geen rapport.

Vrijdagmorgen groep 2

De kinderen van groep 2 gaan in het schooljaar nog 9 vrijdagochtenden naar school. Deze ochtenden starten na de voorjaarsvakantie. Op deze ochtenden worden er spelenderwijs verschillende taal en rekenactiviteiten aangeboden. De kinderen worden zo voorbereid op het werken in groep 3. De leerkrachten krijgen door dit aanbod een nog duidelijker beeld of het kind voldoende ontwikkeld is om de overstap naar groep 3 te maken. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. De data van deze vrijdagochtenden worden via de kalender op onze website gecommuniceerd.

Herfstleerlingen

Omwille van het welzijn van het kind is het belangrijk dat er een stevige basis is als het kind van groep 2 naar groep 3 gaat. Ervaring heeft geleerd dat kinderen die te vroeg (zwak fundament) aan het leerproces beginnen in de daaropvolgende schooljaren vaak moeilijkheden gaan ondervinden. Kinderen die in oktober, november en december jarig zijn hebben soms niet voldoende tijd om die stevige basis voor de overgang naar groep 3 te leggen. Dit wisselt sterk per kind en daarom hebben deze zogenoemde ‘herfstleerlingen’ onze speciale aandacht.

Na het eerste schooljaar, eind groep 1 bekijken we welke kinderen het programma van groep 2 kunnen volgen.

Aan het einde van groep 2 bekijken we welke kinderen het programma van groep 3 kunnen volgen. We gaan er van uit dat de herfstleerlingen het normale kleutertraject van 2,5 jaar volgen. Alleen de sterke herfstleerlingen, waarvan wij zien dat ze het programma van groep 3 kunnen volgen mogen het kleutertraject versnellen.

Dit proces zal in de LOL gesprekken besproken worden met ouders.

Voor het volgen van de totale ontwikkeling observeert de leerkracht de kinderen om na te gaan hoe ze spelen, werken en leren. De negen vrijdagochtenden in groep 2 waarin er intensief wordt voorbereid op het werken in groep 3 geven ook veel aanvullende informatie.

Korte mededelingen

Korte mededelingen kunt u voor schooltijd op het notitievel schrijven. Dit vel hangt op het informatiebord bij de ingang van de klas. Zo hebben wij alle tijd en aandacht voor de kinderen die vol verhalen binnenkomen. Voor meer uitgebreide zaken verzoeken wij u 's middags na schooltijd te komen of een afspraak te maken.

Eten en drinken

De kinderen mogen op de ochtend iets te eten en te drinken meenemen voor tussendoor. Het is bij ons op school wenselijk om het drinken in een beker te doen. Dit scheelt een heleboel afval. De bekertjes worden 's ochtends uit de tassen gehaald en op de speciaal daarvoor bestemde plek in de klas gezet. Dit om het lekken van bekertjes te voorkomen. Het eten blijft in de tas. Om gezonde voeding te stimuleren eten alle kinderen op woensdagochtend fruit. We willen u vragen om op woensdagmorgen uw kind fruit mee te geven. Uiteraard vinden we het ook fijn wanneer u dat op andere ochtenden doet. Wilt u uw kind niet teveel eten meegeven? Eén stuk fruit of één koekje is voldoende. Wanneer het eten niet op komt in vijftien minuten, geven we het weer mee terug naar huis.

TSO (tussenschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang)

Blijft uw kind vast over? Gaat uw kind op vaste dagen naar de buitenschoolse opvang? Vul het in op het formulier dat op het informatiebord bij ingang van de klas hangt. Blijft uw kind soms over dan kunt u dit noteren op het notitievel dat u kunt vinden op hetzelfde bord. Meer informatie over het overblijven en buitenschoolse opvang kunt u vinden op www.holk.nl en klik op het kopje overblijven rechts bovenin.

Naam

Wilt u alstublieft een naam zetten op de tas, beker, broodtrommel, etc. van uw kind. De tassen van de kinderen gaan in de daarvoor bestemde bak die in de gang staat.

Letters en cijfers

Spelenderwijs leren de kleuters hun naam te schrijven. Omdat het afleren van 'hoofdletters'(ABCDE.....) in groep 3 moeilijker is dan het aanleren van de juiste letters, willen wij u vragen hier op te letten. Dit geldt tevens voor het schrijven van de cijfers. In de bijlage vindt u de op school gehanteerde schrijfwijze voor de letters en cijfers.

Luizencontrole

Na elke vakantie van een week of langer is er luizencontrole op maandag. Elke klas heeft twee ouders die bij alle kinderen het haar controleren.

Coronatijs: wij vragen u om uw kind elke maand thuis goed te controleren op luizen en neten.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn mogen trakteren. De jarige kleuter mag langs de klassen in de onderbouw. Wij verzoeken u uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten de school uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen voor kinderen die niet worden uitgenodigd.

Als ouders jarig zijn mag er door het kind een tekening gemaakt worden. Het kind krijgt de mogelijkheid om iets te maken, maar we stellen het niet verplicht. Wel willen we daar graag op tijd over geïnformeerd worden. U kunt dit een week van tevoren op het notitievel. schrijven. Vanwege het volle rooster maken we geen tekeningen voor andere familieleden.

Coronatijs: alleen maar voorverpakte traktaties uit de winkel.

Fietsen en stepjes

Wij hebben op school weinig plek om fietsen te stallen. We werken daarom met bepaalde grenzen rondom de school waarbinnen kinderen niet met de fiets naar school mogen komen. De grenzen staan vermeld in de schoolgids.

Schoolverpleegkundige

Kinderen vanaf 6 jaar worden opgeroepen voor een onderzoek door de schoolverpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. Als de verpleegkundige een reden ziet voor verder onderzoek, zal zij uw kind doorverwijzen naar de schoolarts. Bij dit onderzoek zijn de ouders wel aanwezig.

Contact

Via de Nieuwsbrief ontvangt u belangrijke informatie. Om deze nieuwsbrief automatisch via de mail toegestuurd te krijgen dient u zich aan te melden op de website.

Ook is de Nieuwsbrief op de website te lezen.

In de gang hangt een informatiebord, waar uitgaande briefjes komen te hangen en belangrijke mededelingen. Ook krijgt u geregeld een klassenmail met informatie over de activiteiten in de de klas.

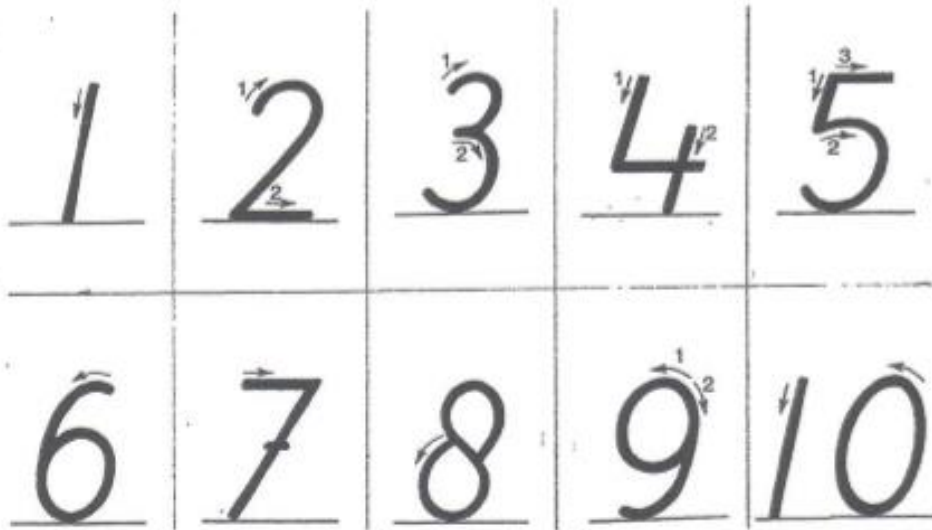
De schoolgids en de jaarkalender zijn terug te vinden op onze website www.holk.nl (documentenbank).

Vragen

Heeft u na het lezen van de kleuterkrant nog vragen, dan kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht.

Coronatijd: graag alle vragen, ziekmeldingen of afmeldingen via de mail doorgeven.

Bijlage - cijfers



Bijlage - letters

Aan de ouders van de kinderen van groep 1 en 2,

Sommige kinderen schrijven al hun naam in groep 1 of 2. Dat vinden wij heel knap, maar wij verwachten dit echter nog niet.

Omdat het afleren van 'hoofdletters'(ABCDE.....) in groep 3 moeilijker is dan het aanleren van de juiste letters, willen wij u vragen hier op te letten.

Hieronder ziet u de letters en schrijfwijze aangegeven.

We hopen dat u er samen met uw kind, als het er aan toe is, een spel van maakt.
Veel letterpret toegewenst.

De juffen van groep 0, 1 en 2.

